

## Отчет самообследования МБОУ «Джалильская СОШ №1» на 2022-2023 учебный год

### I. Аналитическая часть

#### Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района РТ/ ТР Сарман муниципаль районының МБББУ "Аерым фәннәрне тирәнтен өйрәтүче Жәлил беренче урта гомуми белем бирү мәктәбе"

#### Лицензия

Серия лицензии 16Л01

Номер лицензии 7413

Реестровый номер лицензии 0003364

Дата выдачи лицензии 05.11.2015

Срок действия лицензии – бессрочно

Год основания 1964

Телефоны 8 (855)-596-76-14

8 (855)-596-76-15

Электронная почта [dzalilich1@mail.ru](mailto:dzalilich1@mail.ru)

Адрес сайта <https://edu.tatar.ru/sarmanovo/dzalil/sch1>

#### **Фактический адрес:**

423368, Республика Татарстан, Сармановский район, р.п. Джалиль, ул. Лесная, д.  
25

#### **Юридический адрес:**

423368, Республика Татарстан, Сармановский район, р.п. Джалиль, ул. Лесная, д.  
25

**Виды реализуемых образовательных программ:** начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

#### Раздел 2. Система управления МБОУ «Джалильская СОШ №1»

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», с государственными стандартами изучения соответствующих предметов, с нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки РТ, с Уставом школы.

Система управления состоит из функции управления, административно – хозяйственной деятельности, функции образования, функции воспитания и профессионального роста педагогических кадров, функции координации действий и другие.

Управление осуществляется в следующих формах:

- в форме административного управления (директор и его заместители);
- в форме самоуправления (выборные субъекты управления);
- в форме соуправления (представительные субъекты управления – представители тех или иных органов).

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственно управление, выделяется четыре уровня управления:

**первый уровень** – уровень директора школы (уровень стратегического управления). На этом уровне сформированы органы управления – педагогические, ученические, родительские;

**второй уровень** – уровень заместителей директора (уровень тактического управления по обучению, воспитанию, организации досуговой деятельности школьника);

**третий уровень** – уровень учителей, классных руководителей;

**четвёртый уровень** – уровень учащихся (уровень оперативного ученического управления).

### Органы школьного самоуправления, их функции и полномочия

Формами самоуправления школы являются:

- \*общее собрание трудового коллектива
- \* педагогический совет
  - \*общешкольный родительский комитет
  - \*Парламент (совет старшеклассников)

### **Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

В 2022/2023 учебном году в педагогический коллектив школы входило 40 учителей  
Аттестация

На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию	СЗД
Шаймарданова Лилия Нуровна	Латифуллина Гульнара Фалиховна	Нет
Ягудина Закия Фаткулкадыровна	Мустафина Назиля Камиловна	
	Салихова Рита Фаниловна	
	Асадуллина Альфия Мансуровна	

Рассмотрим таблицу квалификационных категорий за 2022/2023 учебный год

Педагогически работники, имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества
всего:	32 (80%)
из них: высшую категорию	11 (27,5%)
первую категорию	21 (52,5%)
СЗД	2 (5 %)
Не проходили на СЗД	6 (15%)
Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества
моложе 30 лет	2
от 30 до 50 лет	23

старше 50 лет	16
Средний возраст преподавательского состава –	
Количество педагогов – победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов в период 2019-2022 гг. – 4	

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

от 0 до 5 лет – 3 человека (7,5%);

от 5 до 10 лет – 1 человек (2,5%);

от 10 до 20 лет – 13 человек (32,5%);

свыше 20 лет – 23 человек (57,5%).

Анализ повышения квалификации на 2022-2023 учебный год:

№	Ф.И.О.	Должность прохождения/ФГ
	Хабибуллин Рафис Галимзянович	Учитель физики
	Мустафина Назиля Камиловна	Учитель биологии (ФГ), заместитель директора по УР
	Газизова Рамзия Асвановна	Учитель начальных классов (вне бюджет)
	Шакирова Эльмира Шарифуловна	Заместитель директора по УР
	Бадертдинова Илсояр Изаиловна	Учитель начальных классов
	Муртазина Альбина Николаевна	Воспитатель ГПД (вне бюджет)
	Ягудина Закия Фаткулкадыровна	Учитель истории и обществознания (вне бюджет)
	Габдрахманова Эльмира Шавкатовна	Учитель английского языка
	Чернова Лена Александровна	Учитель начальных классов (ФГ)

Вывод: Таким образом, 9 учителей за 2022/2023 учебный год прошли повышение квалификации. На 2023-2024 учебный год планируют пройти повышение квалификации 13 учителей школы.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся школы, а так же запросов современного общества в 2022/2023 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения».

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 5 предметных методических объединения.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла – 6 человек, из них учителей истории – 2, русского языка и литературы – 4,

Методическое объединение учителей английского языка – 3 человека.

Методическое объединение учителей татарского языка и литературы - 4 человека.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла – 8 человек, из них учителей математики – 4, физики – 1, биологии, химии, географии - 3 человека.

Методическое объединение учителей начальных классов - 11 человек.

Методическое объединение учителей художественно-эстетического и спортивного цикла – 5 человек, из них учителей музыки – 1, физической культуры – 2, технологии – 1, психолог – 1 человек.

Педагог-организатор – 2 человека.

Воспитатель ГПД – 1 человек.

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, проводили открытые уроки:

✓ Гараева Ч.Т. – участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2023»;

✓ Кудашева Г.Ф. – победитель муниципального, зонального этапов Всероссийского конкурса ЗДВР «Воспитать человека»

В этом году были проведены мероприятия:

✓ РМО для начальных классов;

✓ РМО для учителей музыки;

✓ Республиканская НПК «Геоэкология современного мира»;

✓ Совещание директоров Сармановского МР «Модель формирования ФГ обучающихся в условиях современной школы»

Педагогический коллектив школы старается не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания.

Награждение учителей:

✓ Грамота ОО: Кудашева Г.Ф., Муртазина А.Н.

✓ Грамота Совета: Габдрахманова Э.Ш., Залилова А.Р.,

✓ Почетная грамота МО и Н РТ: Асадуллина А.М., Мустафина Н.К.

✓ Нагрудный знак «Почетный наставник» РТ: Шакирова А.А., Хабибуллина Ф.Р., Хабибуллин Р.Г., Шаяхметова Р.М.,

### **Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся**

**Виды реализуемых ООП:** ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

- начального общего образования - **233**

- основного общего образования - **242**

- среднего общего образования – **56**

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся – **4**

В МБОУ «Джалильская СОШ №1» дополнительное образование детей реализуется по нескольким направлениям:

✓ Социально-гуманитарное направление:

◆ Юные инспектора движения (количество детей: 13)

◆ Увлекательный английский (количество детей: 40)

✓ Художественное направление:

◆ Фотокружок «Ракурс» (количество детей: 16)

◆ Умелые ручки (количество детей: 30)

◆ Театральный кружок (количество детей: 20)

◆ Вокальный кружок «Семь нот» (количество детей: 15)

✓ Техническое направление:

Основы робототехники (количество детей: 39)

Учебный план разработан на основе:

1. Закона Российской Федерации (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;
4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года, от 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г. № 568).
6. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г. № 569).
7. Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденный приказом школы № 180 от 19.08.2022 г.
8. Основной образовательной программы начального общего образования , утвержденный приказом школы № 180 от 19.08.2022 г.
9. Приказа МОиН РФ от 09.03.2004 №1312 (ред. от 01.02.2012 с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
10. Приказа МОиН РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
11. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г. №115;
12. Письма Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2012 года № 7699/12 «Об учебных планах для I-IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;
13. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
14. Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
15. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

16. Основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);

17. Основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);

18. Основной образовательной программы среднего общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));

19. Письма МО и Н РТ от 29.09.2009 года № 7294/9 «О преподавании математики»;

20. Письма МО и Н РФ от 08.10.2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

21. Письма МО и Н РТ от 29.11.2010 года № 10143/10 «Об оформлении в классном журнале предмета «Искусство».

22. Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015 г. №1055/15 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для ОУ РТ»

23. Методических рекомендаций по разработке учебного плана основного общего, среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан (от 19.08.2015 № исх.-1063/15)

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

25. Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

26. Закона Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

27. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В учебном плане предусмотрено обязательное изучение предметов федерального и регионального компонентов в объемах, необходимых для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения обучения.

Продолжительность учебного года в 1 классах 33 недели, 2 - 4,5, 9, 11 классах 34 недели, 6-8 классах 35 недель. Школа работает по 6-дневной учебной неделе во 2-11 классах. В 1-х классах – 5-дневная учебная неделя.

Язык обучения – русский. Национально-региональный компонент включает обязательные учебные предметы базового уровня, что обуславливает выполнение Закона РТ «О языках РТ и других языках в Республике Татарстан».

В рамках предметов «Родной язык» и «Родная литература» изучаются языки народов субъектов Российской Федерации согласно заявлениям родителей.

В соответствии с СанПиН (2.4.3648-20) учебная нагрузка каждого ученика состоит из часов, отведенных на базовый компонент и из числа школьного компонента.

Таким образом, использование часов школьного компонента в учебном плане МБОУ

«Джалильская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» соответствует типу, виду, целям учебного заведения и используется в полном объеме для преподавания учебных предметов, на обеспечение предпрофильного обучения, проведение элективных курсов. В соответствии с целями и задачами образовательного учреждения часы школьного компонента используются на учебные занятия, обеспечивающие:

- различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- дополнительную подготовку для сдачи экзаменов;
- поддержку изучения смежных предметов;
- углубленного изучения учебных предметов федерального и регионального компонентов базисного учебного плана.

## **2. Структура образовательного учреждения**

### **2. 1. Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное образовательное учреждение `` Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов ``Сармановского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение `` Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов ``Сармановского муниципального района Республики Татарстан, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение `` Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов ``Сармановского муниципального района Республики Татарстан начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков

включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное образовательное учреждение `` Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов``Сармановского муниципального района Республики Татарстан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык, родной (татарский) язык, родная (татарская) литература, государственный (татарский) язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное образовательное учреждение `` Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов ``Сармановского муниципального района Республики Татарстан.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

## **2.2 Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение учебных предметов: «Математика» в 5х классах 1 час, с целью развития содержания базового учебного предмета, что способствует развитию содержания базового учебного предмета и удовлетворения познавательных интересов учащихся. «Обществознание» в 5х классах, в целях удовлетворения познавательных интересов и потребностей обучающихся.

Обучение в 6а, 6б, 6в классах организуется с максимально допустимой недельной нагрузкой в 33 академических часов. Один час школьного компонента отведен в 6-х классах - на изучение математики с целью развития содержания базового учебного предмета, что способствует развитию содержания базового учебного предмета и удовлетворения познавательных интересов учащихся.

В 7а классе один час школьного компонента отведен на изучение алгебры с целью развития содержания базового учебного предмета. Один час школьного компонента в 7а классе отводится на изучение геометрии, что обосновано образовательными потребностями. В углубленном математическом 7б классе из компонента образовательного учреждения выделяется 1 час, на раздел алгебры, 1 час на раздел геометрии которые использованы на реализацию программы углубленного изучения математики согласно учебному плану основной образовательной программы общего образования для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с углубленным изучением отдельных предметов (Приказ МО и Н РТ № 3933/11), что способствует развитию содержания базового учебного предмета и удовлетворения познавательных интересов учащихся.

Для класса с углубленным изучением математики (8б) из компонента образовательного учреждения выделяется 1 час, которые использованы на реализацию программы углубленного изучения алгебры и 1 час на реализацию программы углубленного изучения геометрии. А также 1 час из компонента образовательного учреждения в 8а классе отведен на изучение «Геометрия» и 1 час на изучение предмета «Алгебра» с целью развития базового содержания учебного предмета.

В 9а, 9б классах 0,5 часов из компонента образовательного учреждения отводится на предмет «Информатика», с целью развития базового содержания учебного предмета и дополнительной подготовку для сдачи экзаменов в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) и 1 час на предмет «Алгебра» на реализацию программы углубленного изучения.

В Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной(татарской) литературы из числа языков народов РФ, государственного (татарского) языка из числа государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Английский язык, родной (татарский) язык, информатика, родная (татарская) литература, государственный (татарский) язык, технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, даются на углубление. Часть, формируемая участниками образовательных отношений оцениваются по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в последние две недели учебной четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

### **2.3. Среднее общее образование**

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024, в 11 классе окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение элективных курсов: 1 час отводится на изучение ЭК «Физика в нашей жизни», 1 час на изучение ЭК «Химия в нашей жизни», что обосновано образовательными потребностями и дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана для 10-11 классов 2023 – 2025 года технологического (информационно-технологический) профиля

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного(татарского) языка и родной (татарской) литературы из числа языков народов РФ, государственный (татарский) язык из числа государственных языков республик РФ.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит в последние две недели учебной четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Джалильская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

## Результаты освоения основных общеобразовательных программ

Количественная и качественная реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования в основном соответствует требованиям Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в части соответствия расписанию, учебному плану школы, календарному учебному графику.

Программа в 2022-2023 учебном году выполнена.

В школе обеспечено функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования.

Объектами мониторинга являются:

1. общеобразовательные программы по предметам
2. программы внеурочной деятельности
3. классные журналы
4. электронные журналы
5. комплектование штатов
6. контингент обучающихся
7. учебно-материальная база
8. общая безопасность
9. питание
10. финансовое обеспечение

Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с положениями, разработанными в школе и приказами директора школы и вышестоящих органов, через:

- реализацию плана ВСОКО;
- участие в мониторинговых исследованиях различного уровня.

Методы, используемые для проведения мониторинговых исследований: наблюдение, экспертная оценка, тестирование, опросы, анализ, защита проектов и др.

К мониторингу привлекаются все работники школы в течение года, итоги мониторинга формируются в банки данных и отражаются в аналитических справках и приказах.

Система административного контроля полноты реализации содержания, уровня и качества подготовки обучающихся осуществляется директором школы, его заместителями в соответствии должностными обязанностями.

Анализ посещённых уроков, занятий внеурочной деятельности, анализ работы с документацией показал, что педагоги уверенно владеют учебным материалом, методикой преподавания предмета. Организована индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися продвинутого уровня. Тематические планы уроков соответствуют методическим требованиям. Оформление тетрадей соответствует единому орфографическому режиму. На уроках и во внеурочной деятельности учителя используют современные педагогические технологии. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по:

- обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительной информации, а затем представления ее в виде презентации на уроке;
- анализу возможных решений задач, выбору оптимального решения;
- самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый;
- составлению вопросов, кроссвордов, синквейнов по пройденному материалу.

При этом недостаточно внимания уделяется развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, и, пользуясь ими, устно излагать суть прочитанного (без наводящих вопросов со стороны учителя), самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем, осуществлять

самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.

В рамках ВСОКО регулярно осуществлялся контроль ведения школьной документации: личных дел, классных журналов, журналов индивидуального обучения.

Также проводилась промежуточная аттестация учащихся в первом и втором полугодиях. Анализируя работы учащихся и полученные результаты можно сделать вывод, что большинство педагогов объективно оценивают знания учащихся, но проблема завышения школьной оценки, а также ее занижения все же остается.

Регулярно контролировалась подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

В сентябре 2022 года был разработан и утвержден план - график подготовки выпускников к итоговой аттестации. Были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих, низко мотивированных учащихся, составлены списки учащихся «группы риска». Учителями – предметниками разработан план работы с данной категорией учащихся.

В 2022-2023 учебном году в план подготовки к ГИА включено проведение диагностических работ в 9, 11 классах в формате ЕГЭ и ОГЭ. Как показала практика, данный вид подготовки к итоговой аттестации положительно влияет на подготовку выпускников. Первые диагностические работы дали низкий результат. Был проведен анализ данных работ, который позволил выявить «проблемные зоны» в знаниях учащихся, в работе по подготовке.

Подготовка учащихся к итоговой аттестации организована в рамках внеклассной работы по предмету.

Работа по предметам, выбранным на ГИА, ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с учащимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из КИМ анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из банка реальных заданий ГИА, чтобы закрепить тему.

На первых занятиях по подготовке к ГИА учащиеся были ознакомлены с демо-версиями КИМ по выбранным предметам, с особенностями проведения экзамена по конкретному предмету, разобрали критерии оценивания экзаменационных заданий, шкалы перевода баллов.

Учителя продемонстрировали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке к экзаменам, рассказали, какими Internet-ресурсами учащиеся могут воспользоваться.

С начала учебного года учащиеся также отрабатывали правила заполнения бланков ответов по предметам.

Информирование обучающихся по вопросам ГИА проводилось регулярно: на классных часах, при проведении диагностических работ, на родительских собраниях.

Постоянно обновляется информация на школьном стенде «Государственная итоговая аттестация». На школьном сайте создана страница «Государственная итоговая аттестация», которая содержит следующую информацию:

- нормативно-правовые акты, регламентирующие проведение ГИА,
- информация о правилах поведения обучающихся во время экзаменов, о процедуре проведения экзамена, о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляции на территории Рязанской области,
- размещены ссылки на различные Интернет-ресурсы, освещающие вопросы ЕГЭ и ОГЭ,
- телефоны горячих линий, советы психолога и многое другое.

Информация на странице регулярно обновляется.

#### **Раздел 4. Качество подготовки обучающихся**

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении по уровням образования	Учебный год	Уровень образования	Качество знаний	Уровень успеваемости
	2018-2019	НОО	66,7	98,6
		ООО	51,56	96,09
		СОО	83,02	100
	2019-2020	НОО	68,24	99,41
		ООО	55,79	98,35
		СОО	86,79	100
	2020-2021	НОО	61,14	99,48
		ООО	51,56	95,56
		СОО	65,22	88,41
2021-2022	НОО	60,87	97,83	
	ООО	46,91	92,18	
	СОО	57,14	92,86	
2022-2023	НОО	61,59	92,07	
	ООО	38,8	89,41	
	СОО	59	95,4	
Поступление в организации профессионального образования		Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации ВО	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации СПО	Доля выпускников 9 классов, поступивших в организации СПО
	2019	96,7	3,3	100
	2020	95,2	4,8	100
	2021	73,3	2,66	44
	2022	79,4	20,5	

Школа работала в 1 смену.

Анализ учебно-воспитательного процесса проводился по результатам проверки формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся в следующей форме: административные контрольные работы; срезы знаний по предметам; защита ученических проектных работ; выступления на научно-практических конференциях.

### 1.1.1. Анализ классно-обобщающего контроля

В 2022/2023 учебном году в школе функционировало 22 класса.

Из них на конец года:

на 1-ой ступени-1-4 классы – 8 классов 224 ученика

на 2-ой ступени-5-9 классы – 12 классов 255 учеников

на 3-ей ступени-10-11 классы – 2 класса 44 ученика

Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся
	2018-2019	510
	2019-2020	517
	2020-2021	532
	2021-2022	538
	2022-2023	523

Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся
	2018-2019	0
	2019-2020	1
	2020-2021	0
	2021-2022	0
	2022-2023	1
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся
	2018-2019	4
	2019-2020	6
	2020-2021	6
	2021-2022	3
	2022-2023	1
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся
	2018-2019	0
	2019-2020	0
	2020-2021	0
	2021-2022	0
	2022 - 2023	0

Качество обучения по школе – 48,81%, уровень успеваемости – 90,93%.

2-11 классы	2018/ 2019 уч.год	2019/ 2020 уч.год	2020/ 2021 уч.год	2021/ 2022 уч.год	2022/ 2023 уч.год
На «5»	60	65	53	50	42
На «4» и «5»	210	232	226	208	184
Качество обучения	60	63,87	57,29	53,42	48,8
Уровень обученности	97,33	98,92	96,1	94,41	90,9

Качество обучения

Низкий уровень ниже 50%	Средний уровень до 70%	Высокий уровень выше 70%
2б – 48	4а- 64	3б – 78
3а - 48	6б – 53,5	10 – 71
4б – 48,15	7а - 55	2а - 79
5а – 33,3	8б - 60	
5б -45,4		
5в – 34,7		
6а - 35		
6в - 0		
7б - 48		

8а - 41		
9а – 25		
9б - 30		
11 - 45		

Как видно из таблицы, есть очень слабые классы 6в – 0% качества, это связано с тем, что было много пропусков, не дружный коллектив, безответственный подход классного руководителя, родителей к воспитанию обучающихся, 5а, 5в классы показали низкий результат качества, что говорит о необъективности оценивания учителями начальных классов, а также обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов. Низкое качество выпускных классов 9а, 9б – 27,5% это связано с безответственностью детей, плохим посещением школьных предметов, консультации по подготовке к ОГЭ. Плохое отношение к учителям, друг другу. В связи со сложившейся ситуацией необходимо повысить контроль качества знаний в этих классах, усилить работу с родителями; на заседаниях ШМО вести целенаправленную работу над повышением качества преподавания в этих классах.

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении по уровням образования	Учебный год	Уровень образования	Качество знаний	Уровень успеваемости	
		2018-2019	НОО	66,7	98,6
ООО			51,56	96,09	
СОО			83,02	100	
2019-2020		НОО	68,24	99,41	
		ООО	55,79	98,35	
		СОО	86,79	100	
2020-2021		НОО	61,14	99,48	
		ООО	51,56	95,56	
		СОО	65,22	88,41	
2021-2022		НОО	60,87	97,83	
		ООО	46,91	92,18	
		СОО	57,14	92,86	
2022-2023	НОО	61,59	92,07		
	ООО	38,8	89,41		
	СОО	59	95,4		
Поступление в организации профессионального образования		Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации ВО	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации СПО	Доля выпускников 9 классов, поступивших в организации СПО	
		2019	96,7	3,3	100
		2020	95,2	4,8	100
		2021	73,3	2,66	44
		2022	79,4	20,5	
		2023	81,2	19	100

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что успеваемость и качество в основном и среднем общем образовании стало значительно ниже. Качество среднего общего образования повысилось на 2 %, Результатом ЕГЭ большая половина выпускников поступили ВО на бюджетной основе, что говорит о хорошей подготовке

обучающихся и профессиональной работе учителей предметников, которые подготовили обучающихся 11х классов.

**Сравнительные данные по предметам по итогам 2019/2020,  
2020/2021,2021/2022, 2022/2023 учебных годов**

Т	Предме	2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		К ачество ( %)	К ачество ( %)	К ачество ( %)	К ачество ( %)	К ачеств о ( %)	У спеваем ость ( %)	Ус пешнос ть ( %)	Ус пешнос ть ( %)
	Русский язык	7 5,05	7 4,33	6 7,7	67, 7	7 4,33	9 8,77	7	95
	Литерат ура	8 6,44	8 6,39	8 5,28	85, 28	8 6,39	9 9,32	6	10
	Матема тика	8 1,76	7 7,06	7 0,29	70, 29	7 7,06	9 6,76	5,6	93, 7
	Алгебра	6 2,66	4 8,3	5 6,39	56, 39	4 8,3	9 4,56	3,13	10 0
	Геометр ия	6 1,39	5 2,38	5 5,64	55, 64	5 2,38	9 8,64	2,34	98, 44
	Истори я	9 6,27	9 5,24	8 4,62	84, 62	9 5,24	1 00	4	98, 6
	Родной( тат) язык	8 8,39	9 1,38	9 0,22	90, 22	9 1,38	1 00	0	10 0
	Родная (татарская) литература	9 3,33	9 4,9	9 3,42	93, 42	9 4,9	1 00	1	10 0
	Гос.язы к рт (тат)							8,64	10 0
	Географ ия	8 3,73	8 7,59	8 3,27	83, 27	8 7,59	1 00	9,2	10 0
	Биолог ия	8 0,68	8 3,14	6 7,49	67, 49	8 3,14	1 00	7,45	10 0
	Естеств ознание							5	10 0
	Общест вознание	8 7,8	8 6,19	7 9,66	79, 66	8 6,19	1 00	9	10 0
	Эконом ика							00	10 0
	Физика	7 7,73	7 8,68	9 2,11	92, 11	7 8,68	9 9,49	7,11	99, 34
	Астрон омия	1 00	1 00	1 00	10 0	1 00	1 00	00	10 0
	Химия	7 4,25	7 4,1	6 2,18	62, 18	7 4,1	1 00	1	10 0
	Англий ский язык	9 1,55	7 1,05	7 1,22	71, 22	7 1,05	1 00	0	10 0
	Немецк ий язык (втор.иностран)							3,64	10 0

Информатика	9 5,96	9 0,81	8 6,09	86,09	9 0,81	1 00	9 9	10 0
ОБЖ	9 8,81	1 00	9 9,36	99,36	1 00	1 00	9 9	10 0
Физическая культура	9 8,92	9 9,59	9 9,59	99,59	9 9,59	1 00	9,7 9,7	10 0
Технология	9 9,74	9 9,23	9 9,48	99,48	9 9,23	1 00	9 9	10 0
Музыка	9 4,41	9 4,35	9 4,52	94,52	9 4,35	9 9,73	9 2	1 00
ИЗО	9 9,33	9 8,48	9 8,77	98,77	9 8,48	1 00	9 6	1 00

По данным результатам видно, что качество обучения по многим предметам осталось стабильной без изменений, а снижение можно наблюдать по русскому языку, математике, история, география, биология, информатика, физике, химии. Такое низкое качество по предметам и высокое качество по остальным предметам свидетельствует об необъективном оценивании обученности обучающихся по предметам. Также у многих обучающихся нет фундамента начальной школе, что так же дает отрицательную динамику.

### 1.3.1. Анализ результатов промежуточной аттестации

На основании приказа МБОУ «Джалильская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» от 29.03.2023 года № 62 «Об утверждении графика промежуточной аттестации», промежуточная аттестация проходила с 15 мая по 30 мая 2023 года.

При проведении промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 – х классов школа руководствовалась «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

#### Результаты промежуточной аттестации в 5 классах:

Дата	Предмет	Форма проведения	Учитель	Количество учащихся	Количество выполненных				Успеваемость %	Участие
5а класс										
9.05.2023	Русский язык	Диктант с заданиями	Салихова Р.Ф.	1	1				0,47	2,3
3.05.2023	Биология	Тест	Шаяхметова Р.М.	1	1				5	2
6.05.2023	Математика	Контрольная	Мухамдиева Г.Д.	1	1				6	3

		работ а									
4.05. 2023	О бщество знани е	ест	III аехова А.Р.	1	1		1			00	1 7
5б класс											
6.05. 2023	М атемат ика	К онтроль ная работа	ухама диева Г.Д.	2	2		1			6	8 4
3.05. 2023	И стория	Т ест	аехов а А.Р.	2	2		0			00	1 9
9.05. 2023	Р усский язык	Д иктант с гр.задан ием	алиев а Э.Д.	2	2		1			00	1 0
0.05. 2023	Б иологи я	Т ест	аяхме това Р.М.	2	2		4			00	1 3
5в класс											
9.05. 2023	Р усский язык	Д иктант с гр.задан ием	алихо ва Р.Ф.	3	3		1			5,65	9 7
2.05. 2023	Г еограф ия	Т ест	акиро ва А.А.	3	3		0			00	1 6,5
6.05. 2023	М атемат ика	К онтроль ная работа	араев а Ч.Т.	3	2		0			2	8 6
3.05. 2023	Б иологи я	Т ест	аяхме това Р.М.	3	3		0			7	8 7

По результатам с промежуточной аттестации в виде контрольных работ в 5х классах, не справились и получили неудовлетворительные отметки: Ахмадуллин Шамиль Рамилевич( математика), Имамеева Ильдания Флоритовна(русский язык, математика), Мухвалеев Радель Ильмирович (математика), Мухвалеев Радель Ильмирович ( русский язык), Набиуллин Амир Фаилевич (русский язык, математика), Шаехов Айдар Артурович (биология, математика ), Илдарханов Данил Русланович( математика), Назыров Булат Рустамович (математика), Шайхевалиева Азалина Ильнуровна (математика), Комбарова Елизавета Ивановна (биология, математика), Сулейманов Руслан Фуркатович (математика), Тимошкова Полина Рафисовна (математика), Суфиев Рустам Рафаэлевич (биология) по результатам промежуточной аттестации, эти обучающиеся переводятся в следующий класс условно, с возможностью ликвидировать академическую задолженность в период первой четверти 2023-2024 учебного года.

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводилась в виде выведения годовой отметки (ВГО).

**Качество знаний обучающихся 5 классов по предметам:**

По итогам контрольных работ качество учащихся 5 классов ниже среднего.

**Типичные ошибки:**

- Русский язык:
  - Правописание – ТСЯ и ТЬСЯ;
  - Не с глаголами;
  - Безударная гласная в чередующихся корнях;
  - Знаки препинания при однородных членах;
  - Знаки препинания при прямой речи;
  - Морфемный разбор слов.
- **Биология:**
  - Царства живой природы
  - Свойства живого
  - Методы изучения природы
  - Систематика
  - Критерии вида
- Математика:
  - При выполнении действий со смешанными числами и обыкновенными дробями не приводят к общему знаменателю при сложении и вычитании, не сокращают полученный результат; при делении дробей делитель не заменяют взаимно обратной связью;
  - При сравнении дробей не приводят к общему знаменателю;
  - Неправильно находят собственную скорость, когда известна скорость против течения и скорость течения.
- История
  - Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
  - Определять причины и следствия важнейших исторических событий;

**Выводы:**

- Развивать вычислительные навыки учащихся действия с десятичными дробями и смешанными числами;
- Построение координатной прямой с точками с данными координатами
- Работать над повышением орфографической и пунктуационной грамотностью;
- Усилить работу по изучению терминологии и понятий;
- Причины допущенных ошибок определяется слабым вниманием на уроке;
- Отработать задания по выпадающим темам: систематика, критерии вида, среда обитания живых организмов;

**Результаты промежуточной аттестации в 6 классах**

Дата	Предмет	форма проведения	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных	Успеваемость %	качество
ба класс							

19 .05.2023	Русский язык	Р	Иконтс гр.за дани ем	В алиева Э.Д.	0	2	0	2			0			00	0
26 .05.2023	Математика	М	/р	М ухамади ева Г.Д.	0	2	0	2			2			00	0
24 .05.2023	Обществознание	О	ест	Ш аехова А.Р.	0	2	0	2			0			00	0
6б класс															
26 .05.2023	Математика	М	Контрольная работа	М иннекае ва Г.М.	8	2	8	2			7			00	9
19 .05.2023	Русский язык	Р	Иконтс гр.зад анием	Г айфулли на С.А.	8	2	8	2	1		2			00	7
25 .05.2023	Биология	Б	ест	М устафин а Н.К.	8	2	8	2			7			2,14	1,43
6в класс															
19 .05.2023	Русский язык	Р	Иконтс гр.зад анием	В алиева Э.Д.	3	1	3	1						6	0
26 .05.2023	Математика	М	/р	Г араева Ч.Т.	3	1	3	1						7	5
30 .05.2023	История	И	ест	Ш аехова А.Р.	3	1	3	1			0			7	

По результатам с промежуточной аттестации в виде контрольных работ в 6х классах, не справились и получили неудовлетворительные отметки: Вафина Эвелина (6б класс, биология) Шакирова Эндже (6б класс, биология), Фаттахов Эрик (5б класс, биология), Миннебаев Камиль Рузилевич (6б класс, биология), Ахметзянов Ралиф (6в класс, Математика, История), Юсупов Роберт Маратович (6б класс, биология), Габдуллин Нурислам (6в класс, математика, история), Хузина Ясмينا (6в класс, по история, русский язык), Чернышова Анна Антоновна (история, математика, русский язык) по результатам промежуточной аттестации, эти обучающиеся переводятся в следующий класс условно, с возможностью ликвидировать академическую задолженность в период первой четверти 2023-2024 учебного года.

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводилась в виде выведения годовой отметки (ВГО).

В 6х классах низкий показатель уровня знания по предметам.

**Типичные ошибки:**

- Русский язык:
  - Правописание сложных прилагательных
  - Правописание безударной гласной в корне слова;
  - Правописание чередующихся гласных в корне слова;
  - Слитное и раздельное написание не с прилагательными;
  - Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова;
  - Определение способа образования слова;
  - Гласные а,у после ч, щ
- Математика:

Типичные ошибки: У большинства учащихся трудности вызвало 1-ое задание, где надо было найти значение выражения с пятью действиями. Треть учащихся это задание вообще не делали. 13 учащихся выполнили 1-ое задание верно, остальные допустили ошибки. Также были допущены ошибки в 5-ом задании: неверно записали координаты точек, в которых прямая пересекает оси координат. Были допущены ошибки при делении (36:25) и при решении уравнения в вычислениях.

- Решение задач на проценты;
- При вычислении площади поверхности прямоугольного параллелепипеда,
  - Действия с десятичными дробями,
  - Сравнение обыкновенных дробей,
  - Расположение чисел в порядке убывания и возрастания,
  - Нахождение неизвестного члена пропорции,
  - Сокращение дробей,
  - Решение задач с помощью уравнения.
- Биология:
  - Жизнедеятельность организмов: строение клетки, деление клетки, ткани растений и животных, органы цветковых растений, органы и системы органов животных;
  - Питание, дыхание, транспорт веществ, размножение организмов, координация и регуляция.
- История :
  - Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
  - Определять причины и следствия важнейших исторических событий;

**Выводы:**

- сформировать у учащихся навыки выполнения арифметических действий с рациональными числами и правильного нахождения координат точек, расположенных на координатных осях.
- Обучающиеся в основном плохо усвоили обязательный минимум содержания программы за 6 класс по русскому языку.
- Обучающиеся 6х классов очень плохо читают и в связи с этим не понимают суть текста и не могут объяснить все процессы и всю информацию по биологии.
- Применять упражнения по развитию памяти обучающихся
- Продолжить индивидуальную работу по проблемам в знаниях: решение задач на применение процентов, решение задач на движение по реке.

**Результаты промежуточной аттестации в 7 классах:**

Дата	Предмет	Форма проведения	Учитель	Оличество учащихся	Оличество выполненных				Успеваемость %	Ачество
7а класс										
29.05.2023	Геометрия	Контрольная работа	Миннекаева Г.М.	0	9	1			59	3
26.05.2023	Англ.яз	Тест	Габдрахманова Ч.Т.	0	9	1	3		001	8
23.05.2023	Родной (татарский) язык	Тест	Шакирова Э.Ш.			4			001	5
23.05.2023	Родной (русский) язык	Тест	Соловьев Ф.Ф.	5	5	1	1		001	6,6
7б класс										
29.05.2023	Физика	К/р	Хабидуллин Р.Г.	1	1	2		2	001	2,8
23.05.2023	Родной (татарский) язык	Тест	Шакирова Э.Ш.			7			001	1,4
23.05.2023	Родной (русский) язык	Тест	Шаймарданова Л.Н.	4	4	1			001	1,42
26.05.2023	Русский язык	Диктант с гр.заданием	Гайфуллина С.А.	1	1	2			68	2

По результатам с промежуточной аттестации в виде контрольных работ в 7х классах, не справились и получили неудовлетворительные отметки: Минабутдинов Тимур Наилевич (геометрия, физика), Елкина Вероника Вячеславовна (русский язык), Исхакова Алия Ильнарровна (русский язык), Сабирова Карина Кабировна (русский язык) по результатам промежуточной аттестации, эти обучающиеся переводятся в следующий класс

условно, с возможностью ликвидировать академическую задолженность в период первой четверти 2023-2024 учебного года.

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводилась в виде выведения годовой отметки (ВГО). Обучающиеся 7а,б классов показали средний уровень знания по предметам.

**Типичные ошибки:**

**Математика:**

Большинство учащихся не выполнили 5-ое задание на доказательство.

Допустили ошибку при вычислении выражения  $180-(30+70)=100$ .

Неверно применили свойство углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей.

Неверно решили 4-ую задачу, где надо было найти угол между биссектрисой и высотой в треугольнике.

**Родной (татарский) язык:**

- Незнание категории времени глаголов
- Неправильное определение повелительного наклонения глагола
- Неправильное определение видов деепричастия
- Неправильное определение союзов
- Неправильное определение отрицательной формы глагола
- Неправильное определение вспомогательных глаголов
- Правильное написание окончаний числительных
- Обозначение отрицательных и утвердительных форм частей речи
- Перевод глаголов
- Правильное обозначение форм глаголов
- Правильное обозначение антонимов прилагательных

**Английский язык:**

- Затруднения вызвала работа с текстом, из-за недостаточно знаний лексики по страноведению ;
- Есть ошибки при выполнении заданий по грамматике, не до конца усвоили Наст.Длит Вр,Прош.Длит.Вр;
- Некоторые допустили ошибки при словообразовании ,например из глагола не смогли образовать сущ;

**Выводы:**

- сформировать умение решать задачи на доказательство.
- Многие ученики допустили ошибки при написании окончаний числительных и глаголов. Усилить работу по курсу части речи, повторить лексическое значение слов.

**Результаты промежуточной аттестации в 8 классах:**

Дата	Предмет	Форма проведения	Учитель	оличество учащихся	оличество выполненных					Успеваемость %	аличество
8а класс											
3.05.023	английский язык	урок	Кукулдина Е.А.	7	7	1	1			100	7

0.05.023	История	Тест	Техова А.Р.	7	7	1	1					00	1	0
6.05.023	Геометрия	Контрольная работа	Караева Ч.Т.	7	7	1	1					4,12	9	7,06
9.05.023	Химия	/р	Каяхметова Р.М.	7	7	1	1					00	1	5
8б класс														
6.05.023	Русский язык	Диктант с гр. заданиям	Дайфулина С.А.	5	5	1	1			1		00	1	7
2.06.023	Химия	/р	Каяхметова Р.М.	5	5	1	1					00	1	0
4.06.023	Физика	/р	Кабидуллин Р.Г.	5	5	1	1					00	1	3

По результатам с промежуточной аттестации в виде контрольных работ в 8х классах, не справились и получили неудовлетворительные отметки: Данилов Виталий Александрович (геометрия, русский язык) по результатам промежуточной аттестации, этот ученик переводятся в следующий класс условно, с возможностью ликвидировать академическую задолженность в период первой четверти 2023-2024 учебного года.

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводилась в виде выведения годовой отметки (ВГО)

Обучающиеся 8х классов показали средний уровень знания по предметам. Очень низкий результат в 8б по русскому языку 27%, 8а английский язык 47%, геометрия 47 %

#### Типичные ошибки:

- **Русский язык:**

- Орфографические : правописание безударных проверяемых гласных в корне слова, суффиксы причастий, суффиксы – ова-ева, ыва-ива, слитное и раздельное написание не с причастиями.

- Пунктуация : обособленные определения, обстоятельства, однородные члены предложения, тире в простых предложениях.

#### Геометрия:

- подобие треугольников;
- площади многоугольников;
- вписанный многоугольник;
- решение задач с помощью теоремы Пифагора

- **Химия:**

- Строение атома;

- Периодический закон и периодическая таблица;
- Решение расчетных задач;
- Основные химические понятия;
- Простые и сложные вещества;
- Виды химических связей.

**Выводы:**

– Принять необходимые меры по подготовке обучающихся. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызвали затруднение. Необходимо проработать все проблемные вопросы, возникшие во время контрольной работы и ликвидировать пробелы.

– Продолжить работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности.

**Результаты промежуточной аттестации в 10 классах:**

Дата	Предмет	Форма проведения	Учитель	Кол-во учащихся	Кол-во выполненных				Средний балл	Успеваемость %	Качество
<b>10 класс</b>											
9.05.2023	Информатика	Тест	Латифуллина Г.Ф.	4	2	4	2	0	2	90	0
3.05.2023	Физика	Тест	Хабибуллин Р.Г.	4	2	4	2	7	00	1	1,67
0.05.2023	Русский язык	К/р	Гафурлина С.А.	4	2	4	2	6	00	1	00

По результатам с промежуточной аттестации в виде контрольных работ в 10 классе, не справились и получили неудовлетворительные отметки: Гафуров Рамир Ильверович (русский язык), Махиянов Руслан Радикович (русский язык) по результатам промежуточной аттестации, эти обучающиеся переводятся в следующий класс условно, с возможностью ликвидировать академическую задолженность в период первой четверти 2023-2024 учебного года.

Промежуточная аттестация по остальным предметам проводилась в виде выведения годовой отметки (ВГО)

**Типичные ошибки:**

• **Русский язык:**

- Проверяемые безударные гласные в корне;
- Безударные чередующиеся гласные в корне;
- Дефисное написание приставки по;
- Слитное и раздельное правописание наречий;
- Знаки препинания в СП;
- Знаки препинания в БСП;
- Знаки препинания при вводных словах.

• **Информатика:**

- вычисление логических неравенств
- решение рекурсивных алгоритмов
- выполнение задач на исполнители

Выводы: Продолжить работу по закреплению навыков решения примеров на логические неравенства

Обучающиеся 10 класса показали высокий уровень знания по предметам..

**По результатам итогов промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году, можно сделать следующие выводы:**

п/п	№ Ученика	Ф.И.О.	Клас с	Учебный предмет, (модуль) курс	Учитель
		Адгамов Малик Ленарович	3а	Русский язык	Залилова А.Р.
		Сираева Динара Ильнуровна	3а	Русский язык	Залилова А.Р.
		Артамонов Валерий Иванович	3б	Русский язык	Гимаева А.И.
		Гильмутдино в Радмир Айнурович	3б	русский язык	Гимаева А.И.
		Заляев Рамазан Ленарович	3б	математик а, русский язык	Гимаева А.И.
		Зарипова Камила Ринатовна	3б	Математик а	Гимаева А.И.
		Кузякова Анжела Маратовна	3б	математик а, русский язык	Гимаева А.И.
		Фёдоров Богдан Николаевич	3б	русский язык	Гимаева А.И.
		Якупов Сулейман Ильшатович	3б	русский язык	Гимаева А.И.
		Заляева Зарина Ленаровна	4а	математик а, русский язык	Чернова Л.А.
		Сафин Самир Маратович	4а	математик а	Чернова Л.А.
		Ахмадуллин Шамиль Рамилевич	6а	математик а	Мухамадиев а Г.Д.
		Имамеева Ильдания Флоритовна	6а	русский язык, математика	Валиеваи Э.Д.
		Мухвалеев Радель Ильмирович	6а	математик а	Мухамадиев а Г.Д.
		Набиуллин Амир Фаилевич	6а	русский язык, математика	Валиева Э.Д. Мухамадиев а Г.Д.
		Шаехов Айдар Артурович	6а	биология, математика	Шаяхметова Р.М. Мухамадиев а Г.Д.
		Илдарханов Данил Русланович	6б	математик а	Мухамадиев а Г.Д.
		Назыров Булат Рустамович	6б	математик а	Мухамадиев а Г.Д.

п/п №	Ф.И.О. Ученика	Клас с	Учебный предмет, курс (модуль)	Учитель
	Шайхевалиев Азалина Ильнуровна	6б	математик а	Мухамадиев а Г.Д.
	Комбарова Елизавета Ивановна	6в	биология, математика	Шаяхметова Р.М.
	Кукушкина Виктория Павловна	6в	математик а	Гараева Ч.Т.
	Сулейманов Руслан Фуркатович	6в	математик а	Гараева Ч.Т.
	Тимошкова Полина Рафисовна	6в	биология, математика	Шаяхметова Р.М.
	Суфиев Рустам Рафаэлевич	6в	Биология	Шаяхметова Р.М.
	Вафина Эвелина Рифатовна	7б	Биология	Мустафина Н.К.
	Миннебаев Камиль Рузилевич	7б	Биология	Мустафина Н.К.
	Юсупов Роберт Маратович	7б	Биология	Мустафина Н.К.
	Фаттахов Эрик Ленарович	7б	Биология	Мустафина Н.К.
	Шакирова Эндже Ильясовна	6б	Биология	Мустафина Н.К.
	Ахметзянов Ралиф Фалилевич	7в	Математик а История	Гараева Ч.Т. Шаехова А.Р.
	Габдуллин Нурислам Нурович	7в	Математик а История	Гараева Ч.Т. Шаехова А.Р.
	Чернышова Анна Антоновна	7в	история, математика, русский язык	Шаехова А.Р. Гараева Ч.Т. Валиева Э.Д.
	Хузина Ясмина Марселевна	7в	История, русский язык	Шаехова А.Р. Валиева Э.Д.
	Минабутдино в Тимур Наилевич	8а	геометрия, физика	Миннекаева Г.М. Хабибуллин Р.Г.
	Елкина Вероника Вячеславовна	8б	русский язык	Гайфуллина С.А.
	Исхакова Алия Ильнарловна	8б	русский язык	Гайфуллина С.А.

п/п	№ Ученика	Ф.И.О.	Клас с	Учебный предмет, курс (модуль)	Учитель
		Сабирова Карина Кабировна	8б	русский язык	Гайфуллина С.А.
		Данилов Виталий Александрович	9а	геометрия, русский язык	Гараева Ч.Т. Салихова Рита Фаниловна
		Гафуров Рамир Ильверович	11	Русский язык	Гайфуллина С.А.
		Махиянов Руслан Радикович	11	Русский язык	Гайфуллина С.А.

**Выводы:**

1. 40 учеников не справились с промежуточной аттестацией, что составляет 9,5 % всех учеников школы 5-8,10 классов, эти учащиеся переводятся в следующий класс условно. В сентябре 2023-2024 учебного года будет создана комиссия для ликвидации задолженностей.

2. Хороший результат показали 7а класс, 10 класс,

3. Очень низкие показатели качества в 6а,б,в классах. В данных классах необходимо провести КОК в первую очередь.

**Рекомендации учителям:**

– На заседания методического совета и предметных ШМО ознакомить с результатами промежуточной аттестации по итогам 2022-2023 учебного года;

– Предметным ШМО обобщить опыт творчески работающих учителей-предметников с целью распространения передового педагогического опыта среди учителей школы;

– В следующем учебном году учителям на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы;

– Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия;

– Больше работать на закрепление памяти, используя различные методические приемы, так же уделить время на чтение обучающихся;

– Тщательно продумать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов;

– Учителям-предметникам выявить пробелы в знаниях и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях.

**Результаты промежуточной аттестации в 9 классах:**

–

ата	Г предмет	И форма прове дения	Учит ель	оли чест во уча щих ся	оличес тво выпол нивши х	К	К	К	К	У специа льность %	К ачеств о %
9а											

8.05.2 023	Г еометрия	/р	Миннекаева Г.М.	8	8	2		1		00	1	5	2
0.05.2 023	Р одной (татарский) язык (тат.гр)	ГЗ	Шаймарданова Л.Н.							00	1		
0.05.2 023	Р одной (татарский) язык (рус.гр)	ест	Соловьева Ф.Ф.	6	6	1	5			00	1	00	1
96													
5.05.2 023	А лгебра	/р	Мухамдиева Г.Д.	7	7	2		9		00	1	0	3
1.05.2 023	А нгл. яз (1подг)	/р	Чикудина Е.А.	5	5	1	1			00	1	3	7
1.05.2 023	А нгл.яз (2подгр)	/р	Сагидулина З.Х.	2	2	1				00	1	3	8

—  
—  
—

—  
—  
—

**Качество и успеваемость учащихся по классам:**

класс	оличество учащихся	х их аттестовано	Успеваемость	Качество	(от л)	одной 4	и 5	одной 3	/а п	/а б
А	8	8	100%	52%			1			

Б	7	7	100%	9,63%	2				9				
того	5	5	100%	7,27%	2			4	0				

—  
—  
—  
**Качество знаний обучающихся 9 классов по предметам:**

л а с с	л г е б р а	н г л. я з	и о л.	г е о г р.	г е о м е т р и я	н ф о р м. и И К Т	с т о р и я	и т - р а	е м е ц к и й	Б Ж	б щ е с т в.	о д н а я л и т - р а	о д н о й я з ы к	у с. я з.	и з - р а	и з и к а	и м и я
А	2	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Б	2	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
т о г о	26,60%	100%	60,00%	100%	26,36%	100%	90%	100%	83,61%	100%	74,55%	99,90%	90,71%	100%	100%	65,45%	59,72%

—  
—  
—  
По данной таблице можно увидеть, что качество знаний по предметам на среднем уровне и в 9б и в 9а классе. Самое низкое качество знаний по алгебре, геометрии показывают результаты учащихся 9а,б классов. Успеваемость по всем предметам 100%.

— Промежуточная аттестация в виде контроля знаний проводилась в каждом классе по двум предметам, а по остальным предметам в виде выведения годовой отметки.

—  
—  
—  
**Результаты промежуточной аттестации в 11 классах:**

ата	П редмет	о р м а п р о в е д е н и я	У ч и т е л ь	о л и ч е с т в о у ч а щ и х с я	К о л и ч е с т в о в ы п о л н и в ш и х	с п %	а ч е с т в о
-----	----------	-----------------------------	---------------	-----------------------------------	---	-------	---------------

11											
5.05.2023	Математика	/р	Мухамдиева Г.Д.	0	0	2			1	00	5
8.05.2023	Английский язык	/р	Сагидуллина З.Х.	0	0	2		4		00	5
7.05.2023	Естественные науки	ест	Шаяхметова Р.М.	0	0	2				00	5

**Качество и успеваемость учащихся по классам:**

Класс	Одновременно учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество (от л)	и 5	и 4	и 3	и 2	и 1	и 0	и 0	и 0
1	0	0	100%	4					1			

### 1.3.2. Анализ Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2023 №под-341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8-х классах.

#### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	62	61	37	30
Математика	65	61	17	16
Математика углубленная			19	14
Биология	60	37	17	17
История	60	20	16	
Обществознание		40		17
География		19	20	12
Химия				14
Физика			20	
Иностранные языки (английский)			38	

**Вывод:** в работе приняли участие 190 ученика из 255 (74%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2023 года

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2023 №под-341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8-х классах.

#### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	62	61	37	30
Математика	65	61	17	16
Математика углубленная			19	14
Биология	60	37	17	17
История	60	20	16	
Обществознание		40		17
География		19	20	12
Химия				14
Физика			20	
Иностранные языки (английский)			38	

**Вывод:** в работе приняли участие 190 ученика из 255 (74%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
а	Салихова Р.Ф.		0			57			2		20
б	Валиева Э.Д.			1		50			4		34

в	Сал ихова Р.Ф.	0				56					42
---	-------------------	---	--	--	--	----	--	--	--	--	----

**Вывод:**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Математика 5 класс**

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				К ачество знаний	Итоги ВПР				К ачество знаний	
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»		
а	М ухамадие ва Г.Д.					7	4				0	4
б	М ухамадие ва Г.Д.		0			4	5	2			9	5
в	Га раева Ч.Т.					8	4		1		9	3

**Вывод:**

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5а, в классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. 5 б класс показал положительную динамику, обучающиеся подтвердили свои результаты на 100%

**История 5 класс**

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				К ачество знаний	Итоги ВПР				К ачество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	

а	аехова А.Р.	II		0		2	5				7	4
б	аехова А.Р.	II		0		4	5		2		6	3
в	аехова А.Р.	II	0	0		6	5				3	4

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогов основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы, новый предмет в учебном плана для обучающихся 5х классов.

### Биология

класс	учитель	У	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний		
			5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»			
а	Аяхметова Р.М.	III			1		3	4					0	5
б				2			8	6			1		8	3
в				4			9	6			0		3	4

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5б, в классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. 5 а класс показал положительную динамику и обучающиеся подтвердили результаты по предмету на 100%

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География»– в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

класс	учитель	У	Итоги 2022/23 уч. года	Итоги ВПР
-------	---------	---	------------------------	-----------

		5»	4»	3»	2»	К ачество знаний	5»	4»	3»	2»	К ачество знаний
а	В алиева Э.Д.		4			8 0		3			7 0
б	Га йфуллин а С.А.		3			6 8		4			6 1
в	В алиева Э.Д.					1 5,3					7 ,6

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,6 % обучающихся;  
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 % обучающихся;  
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 А класса, что говорит о необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### Математика 6 класс

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				К ачество знаний	Итоги ВПР				К ачество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
а	М ухамадие ва Г.Д.			0		5 0					4 5
б	М иннекаев а Г.М.		1	4		5 0			1		2 8
в	Га раева Ч.Т.					7 ,6					7 ,6

**Вывод:** 6 а понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. 6б класс понизили – 35% обучающихся; подтвердили - 64%; повысили – 0%; 6в класс понизили – 31% качество сохранилось 7,6% в этом классе

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику

уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### История

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний		
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»			
а	Шаехова А.Р.		2			5	7			3		5	3

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Обществознание

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний		
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»			
б	Шаехова А.Р.		2			1	7			0		3	6
в						4	5					3	2

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Биология

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний		
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»			
б	Мустафина Н.К.		4			1	6			2		3	2

в	Мустафина Н.К.			0		3	2					0
---	----------------	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	---

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### География

класс	учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»		
а	Шамирова А.А.		2			100					3	6

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «История», «Биология», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. В 7 б ВПР по математике проведены на углубленном уровне. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

класс	учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»		
а	Салихова Р.Ф.		2			57					1	4
б	Гайфуллин С.А.		1			76					0	5

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 а классе уменьшилось количество «5», «4» и увеличилось количество «2», такая же картина в 7б классе.

### Математика 7а класс

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				К ачество знаний	Итоги ВПР				К ачество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
а	Миннекаева Г.М.		2			7 0			3		5 1

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 а классе уменьшилось количество «5», «4» и увеличилось количество «2»

### Математика (углубленная) 7б класс

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				К ачество знаний	Итоги ВПР				К ачество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
б	Латифуллин а Г.Ф					5 7					1 2

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающ, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

### Иностранный язык

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				К ачество знаний	Итоги ВПР				К ачество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
а	Габдрахманова Э.Ш.		1			6 2					0 7

б	Габдрахманова Э.Ш.	4			5,7	8				0	7
---	--------------------	---	--	--	-----	---	--	--	--	---	---

**Вывод: в 7а классе** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. В 7б классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

### Биология

класс	Учитель	Итоги 2022/2023 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»		
а	Шаяметова Р.М.		2			8		0			9	5

7а класс по ВПР показал средний результат 59%, а по результатам за год видим высокое качество по предмету. Это свидетельствует о том, что учитель необъективно оценивает предметные результаты обучающихся. По результатам ВПР видно что только 76% обучающихся подтвердили свои результаты.

## География

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний		
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»			
а	Шакирова А.А.		1			0	8		3			5	6

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## История

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний		
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»			
б	Якудина З.Ф.		1			0	9					3	9

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 «б» классе по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

## Физика

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний		
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»			
б	Хабидуллин Р.Г.			0		2	5			3		0	2

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 47% обучающихся

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 «б» классе по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах; «Обществознание», «Биология», «География», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
а	Салихова Р.Ф.					7 0,5					6 0
б	Гайфуллин А.С.А.					7 3					5 3

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

#### Математика 8 класс

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
а	Гараева Ч.Т.					6 5					5 0

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о необъективности оценивания.

#### Математика (углубленная) 8б класс

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
6б	Миннекаева Г.М.					6			3		7

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по углубленной математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о необъективности оценивания.

### Химия

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
6б	Шаяхметова Р.М.					6	0				9

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов на 33%, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

### Обществознание

класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
8а	Якудина З.Ф.					7					5

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

### Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний		
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»			
8а	Шахметова Р.М.					5	6			1		9	2

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

### География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний		
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»			
7б	Шакирова А.А.					0	8					3	8

**Вывод:** Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов на 3%, что говорит о повышении качества знаний и об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	10 класс, чел.	11 класс, чел.
Биология	–	-
География	5	
История	–	20

Итоги ВПР 2023 года в 10 классе

### География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
10	Шакирова А.А.					100					100

#### Итоги ВПР 2023 года в 11 классе

#### История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		5»	4»	3»	2»		5»	4»	3»	2»	
11	Шакирова А.Р.		3			100	5				90

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся;

#### Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 52 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии, физике, обществознанию, биологии, математика углубленная, математика 7,8 классы, химия 33%, 8б класс, биология 36%, обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по географии 8 класс, география 10 класс, история 11 класс.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5-х, 6, 7,8 классах. Положительная динамика наблюдается по географии 8б класс, химия 8б класс, история 7б класс, английский язык 7а класс процент качества выше по сравнению с годовыми отметками.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии. Самое серьезное отставание наблюдается по физике, биология, обществознание, русскому языку, математике, углубленной математике.

#### Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете от 31.05.2023 № 13. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных

результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

3. Классным руководителям 5–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

9. Отметить работу Шаяхметовой Р.М., Шакировой А.А., Ягудиной З.Ф. по повышению качества знаний обучающихся.

### **1.3.3. Анализ работы с документацией**

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- слабо ведется опрос учащихся;
- вовремя не выставляются оценки за контрольные работы;

- вовремя не заполняется графа «домашнее задание», «тема уроков»;
- некорректное выставление четвертных отметок;
- небрежное ведение документации.

В новом учебном году необходимо повысить культуру оформления электронных журналов как классным руководителям, так и учителям-предметникам; следить за накопляемостью оценок; вовремя выставлять отметки за контрольные и практические работы, своевременно и правильно выставлять четвертные оценки, вовремя заполнять графы «домашнее задание», «тема уроков», ежедневно выставлять текущие оценки в электронный журнал, следить за тем, чтобы не было расхождений в оценках, темах, датах электронного журнала.

При проверке личных дел были обнаружены следующие ошибки: нет списка класса со всей необходимой информацией, в 10 классе у некоторых вновь прибывших нет свидетельства о рождении или документа подтверждающей личность ребенка.

В ходе проверки были сверены записи в аттестатах об основном общем и среднем общем образовании, журналах IX, XI классов, Книгах учета и записи выданных аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, медалей, Похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В результате проверки комиссией установлено следующее.

В МБОУ «Джалильская СОШ №1» в основном соблюдены требования и учтены рекомендации по заполнению бланков документов государственного образца, ведению Книги учета и записи выданных аттестатов. Бланки документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании заполнены с использованием компьютерной техники. Фамилия, имя, отчество выпускников IX, XI классов внесены в бланки аттестатов в соответствии с данными, указанными в паспорте. После записи фамилии, имени, отчества указан год окончания образовательного учреждения, полное наименование образовательного учреждения в соответствии с полным наименованием образовательного учреждения согласно его уставу, а также месту его нахождения.

На обложке приложения указаны: серия и порядковый номер аттестата; фамилия, имя и отчество выпускника, дата его рождения. В приложении выставлены итоговые отметки по каждому учебному предмету учебного плана МБОУ «Джалильская СОШ №1». Название учебных предметов и отметки проставлены с учетом рекомендаций по заполнению бланков документов государственного образца. Заполненные бланки аттестатов и приложений скреплены гербовой печатью.

Также на проверку были представлены Книги учета и записи выданных аттестатов. Книги прошиты, скреплены печатью, постранично пронумерованы.

Также были проверены оценки выпускников 11-х классов, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учебе». Замечаний по данному аспекту выявлено не было.

#### **1.3.4. Анализ результатов ЕГЭ**

В 2022-2023 учебном году в школе обучались учащиеся 11 класса в количестве 20 человек. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2023 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс средней общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 23 мая 2023 года, протокол № , к итоговой аттестации допущено все 20 обучающихся 11 класса. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс среднего общего образования школы были допущены 100% всех выпускников 11 класса.

Итоговая аттестация проходила форме ЕГЭ. Допуском к экзаменам был зачет по



	Кор мушкина	Д ина	Ру слановна	2	4							9		
0	Ма рдамшин	Д анил	Ра мисович	4	0							2	6	
1	Ма рданшина	А делина	Ай ратовна	8								8		
2	Ми ннахметов а	И льсина	Ил ьдаровна	9			7					3		
3	Нас ырова	К амилла	Ка милевна	7	4							6		
4	Ну риев	Ф аяз	Фл ерович	5	8							2		
5	Риз ванова	А малия	Аз атовна	8										
6	Сит дикова	Г узель	Са лаватовна	1			8					3		
7	Тух батулина	Р узиля	На фисовна	6	8								2	
8	Фа ттахов	А дель	Ал ьбертович	4	0								6	
9	Фр олова	Д арья	Се ргеевна	9				2				8		
0	Ха лиуллин	Р амазан	Са лаватович	9	8							1		
	Средний балл по предмету			0	9	9,5	6	1	8			5	2	1,3

Предмет	Средний балл по ОО				
	201	202	202	202	202
	9	0	1	2	3
Русский язык	75,1	72,4	70,3	69,	70
Математика базовая	4,6	-	-	4	5
Математика профиль	59,1	65,3	60,9	68,	69
Физика	59,6	52,6	69,0	64	41,
			0		3

Химия	57	76,5	7	75,6	78	5	79,
Информатика	62,5	70,2	0	82,5	61	3	41,
Биология	57,7	65	0	41,8	54		66
Английский язык	82,5	91		-	-		88
Обществознание	64,5	56,7	5	48,0	4	59,	55
История	61	73,3	3	69,4		-	71
Литература	71	-	3	71,3	70		-



По диаграмме видно, что наивысший средний балл по предмету английский язык, химия, это связано с тем что данные предметы выбирают мало количество обучающихся и они целенаправленно готовятся к нему и учителя легче проработать весь материал, так как работают практически индивидуально с каждым. Так же на высоком уровне результаты по предметам русский язык, история. Низкие результаты по предметам информатика и ИКТ и обществознание, физика.

Рассмотрим динамику в срезе 3 лет по результатам ЕГЭ по каждому предмету



По диаграмме четко видно небольшое повышение среднего балла результатов по русскому языку на 9%.

По данной диаграмме видно, что результаты по математике профильного уровня в

этом году повысился всего лишь на 0,5%.



Результаты ЕГЭ по предмету «Физика» с учетом прошлого года очень понизились. Необходимо работать над подготовкой к данному предмету ещё более тщательнее и ответственнее. Учитель Хабибуллин Р.Г., при подготовке обучающиеся относились не серьезно, консультации проводимые учителем игнорировали, индивидуально материал не повторяли, только то что давал учитель. Результаты стали ниже на 22,7 %.



Результаты по химии чуть выше результатов прошлого года на 1,5%, такое хорошее качество говорит в первую очередь о малом количестве обучающихся кто сдает экзамен химии в этом году их только 3, эти обучающиеся целенаправленно готовились индивидуально, также посещали консультации проводимые учителем. Учитель по химии Шаяхметова Р.М



Наглядно видно на диаграмме результаты ЕГЭ по информатике. В этом году результаты ниже прошлого года на 19,7% один выпускник Дулькарнаев Айнуур не прошел минимальный порог по предмету, это связано с плохой подготовкой обучающихся. Учителям информатики, необходимо работать над повышением качества по предмету. Учитель по информатике Гараева Ч.Т.



Результаты по биологии в сравнении с предыдущим годом выше. Динамика положительная. Учитель Шаяхметова Р.М.



Результаты по обществознанию в этом году стали выше и если рассмотреть в динамике, можно увидеть повышение результатов за три года на 10%. Учитель Ягудина З.Ф., результат был бы выше, одна ученица не преодолела порог, это показатель плохой подготовки обучающейся по данному предмету. Учителю и классным руководителям выпускных классов, усилить контроль за подготовкой обучающихся к ЕГЭ.

Общий вывод: к сожалению, снизились показатели ЕГЭ по предметам: русский язык, информатика, литература. Самый высокий средний балл по химии, самый низкий средний балл по биологии.

**Результаты ЕГЭ в сравнении с результатами Республики Татарстан и Сармановского муниципального района**

Предмет	Средний балл		
	Школа	Район	РТ
Русский язык	70	69	72,01
Математика базовая	5	4,5	4,32
Математика профиль	69	64	62,52

Физика	41,3	47	58,9
Химия	79,5	67	66,74
Информатика	41,3	54	64
Биология	66	55	57,41
Обществознание	55	58	61,09
История	71	67	60,6
Английский язык	88	87	74,05

По русскому языку результаты ЕГЭ ниже результатов РТ, но выше чем по Сармановскому району. Необходимо повысить качество подготовки учеников к ЕГЭ по русскому языку.

По математике базовой и профильной, результаты ЕГЭ выше результатов РТ и Сармановского района, что говорит о хорошей работе учителей предметников и старанием обучающихся.

По физике результаты ЕГЭ ниже районного и республиканского результатов, Необходимо повысить качество подготовки учеников к ЕГЭ по физике. Учителя физики Хабибуллина Р.Г.

По таблице видно, что результаты по химии выше районных и республиканских показателей, что является результатом плодотворной работы учителя химии Шаяхметовой Р.М. и обучающихся. Так же такое качество дает, то что сдают химию очень малое количество детей из школы.

По таблице видно, что результаты по информатике ниже районного и республиканского показателей, необходимо повысить качество, выявить пробелы и подготовить индивидуальный маршрут работы с обучающимися, обучающимся более ответственно подходить к выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

По таблице видно, что результаты по биологии выше районных и республиканских показателей, что является результатом плодотворной работы учителя химии, биологии Шаяхметовой Р.М. и обучающихся. Так же такое качество дает, то что сдают биологию очень малое количество детей из школы.

По таблице видно, что результаты по истории выше районных и республиканских показателей, что является результатом плодотворной работы учителя истории Шаеховой А.Р. и старанием обучающихся. Так же такое качество дает, то что сдают историю очень малое количество детей из школы.

По таблице видно, что результаты по английскому языку выше районных и республиканских показателей, что является результатом плодотворной работы учителя английского языка Сагидуллиной З.Х. и старанием обучающихся. Так же такое качество дает, то что сдают и выбирают этот предмет очень малое количество детей из школы

К сожалению результаты по обществознанию ниже районных и республиканских показателей. Чтобы впредь не допускать таких результатов необходимо усилить подготовку к ЕГЭ и контроль.

По данным результатам можно увидеть, что результаты в школе выше, чем в районе по предметам: химия, биология, математика профиль, математика базовая, история, русский язык

Результаты выше результатов Республики Татарстан по предметам: химия, математика профильный уровень, базовая математика, история, английский язык.

Результаты ниже результатов Сармановского муниципального района по предметам: обществознание, физика, информатика

### **Русский язык**

По русскому языку (учитель Валиева Э.Д.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 20 выпускников. Все успешно сдали его.

	2021	2022	2023
--	------	------	------

Наибольший балл по школе	94 (Гарипова И.) 92(Нигматуллина А.)	94 (Сахина Э., Хайруллина А.,	95 (Идиатуллина И.) 91 (Асадуллина А.)
Наименьший балл по школе	49	39 (Хасаншин А.)	45 (Ахметшина А.Р., Нуриев Ф.Р.)
Средний балл по школе	70,39	69,11	70
Более 80 баллов	8	10	7
от 70 до 79 баллов	8	9	2
от 60 до 69 баллов	5	6	5
от 50 до 59 баллов	6	6	3
от 40 до 49 баллов	1	2	0
от 30 до 39 баллов	0	1	0
от 24 до 29 баллов	0	1	0
Менее 24 баллов	0	0	0

По русскому языку наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ. Порог преодолевают все обучающиеся. В следующем учебном году учителю, работающему в 11 классе, необходимо не допускать снижения результатов ЕГЭ по русскому языку этого учебного года.

### Математика

В 2022-2023 учебном году ЕГЭ по математике учащиеся сдавали математику профильного уровня и базового уровня. Математику профильного уровня выбрали сдавать те учащиеся, которым результаты экзамена необходимы для дальнейшего обучения

ЕГЭ по математике (учитель Мухамадиева Г.Д.) профильного уровня выбрали 9 учащихся.

	2021	2022	2023
Количество уч-ся, выбравших предмет	12	23	9
Наибольший балл по школе	82 (Султанов А.)	90 (Хайруллина А) 80 (Салихьянова Л) 84 (Марданшин А)	74 (Идиатуллина И., Кормушкина Д.)
Наименьший балл по школе	39	40 (Салимов И) 40(Ризатдинов И)	64 (Насырова К.)
Средний балл по школе	60,92	68,5	69
Более 80 баллов	3	3	0
от 70 до 79 баллов	2	11	4
от 60 до 69 баллов	1	5	5

от 50 до 59 баллов	4	2	0
от 40 до 49 баллов	1	2	0
от 30 до 39 баллов	0	0	0
от 27 до 29 баллов	0	0	0
Менее 27 баллов	0	0	0

Результаты по математике (профильный уровень) выше, чем в прошлом году на 0,5%. В следующем учебном году необходимо усилить работу в выпускных классах по повышению качества знаний по математике. Результаты по базовой математике удовлетворительные, средний балл по предмету 5 все обучающиеся справились и прошли порог. Динамика положительная.

### **Биология**

По **биологии** (учитель: Шаяхметова Р.М) экзамен сдавали 3 обучающихся.

	2021	2022	2023
Наибольший балл по школе	64	64 (Гилязетдинов А)	84 (Гильфанова А.)
Наименьший балл по школе	27	44	42 (Ахунова А.)
Средний балл по школе	41,8	54	66
Более 80 баллов	0	0	1
от 70 до 79 баллов	0	0	1
от 60 до 69 баллов	1	1	0
от 50 до 59 баллов	0	0	0
от 40 до 49 баллов	2	1	1
от 36 до 39 баллов	2	0	0
Менее 36 баллов	2	0	0

Динамика по предмету биология положительная.

### **Химия**

По **химии** (учитель: Шаяхметова Р.М.) экзамен сдавал 2 обучающихся.

	2020	2022	2023
Наибольший балл по школе	99(Гарипова И.)	78 (Гилязетдинов А)	88 (Гильфанова А.)
Наименьший балл по школе	60	-	-
Средний балл по школе	75,67	78	79,5
Более 80 баллов	1	0	1
от 70 до 79 баллов	0	1	1
от 60 до 69 баллов	2	0	0
от 50 до 59 баллов	0	0	0
от 40 до 49 баллов	0	0	0
от 36 до 39 баллов	0	0	0

Менее 36 баллов	0	0	0
--------------------	---	---	---

### Обществознание

По **обществознанию** (учитель Ягудина З.Ф.) сдавали экзамен в форме ЕГЭ 9 обучающихся

	2021	2022	2023
Наибольший балл по школе	90 Нигматуллина А.	76 (Гараева А)	83 (Миннахметова И.)
Наименьший балл по школе	18	34	22 (Нуриев Ф)
Средний балл по школе	48	59,4	55
Более 80 баллов	1		2
от 70 до 79 баллов	0		1
от 60 до 69 баллов	2		1
от 50 до 59 баллов	3		1
от 42 до 49 баллов	5		2
Менее 42 баллов	5		2

По обществознанию 2 выпускника Нуриев Фаяз, Ахметшина Алия, не преодолели минимальный порог, что говорит о плохой подготовленности обучающегося и безответственного отношения к данному экзамену. Необходимо усилить контроль по подготовке к ЕГЭ выпускников 11 классов.

### Информатика

По **информатике** (учитель Гараева Ч.Т.) ЕГЭ сдавали 3 обучающихся.

	2021	2022	2023
Наибольший балл по школе	90 (Султанов)	90 (Хузин Н) 80 (Хайруллина А)	62 (мардамшин Д.)
Наименьший балл по школе	75	34	34 (Дулькарнаев А.)
Средний балл по школе	82,5	61	52
Более 80 баллов	1	2	0
от 70 до 79 баллов	1	2	0
от 60 до 69 баллов	0	3	1
от 50 до 59 баллов	0	1	1
от 40 до 49 баллов	0	1	0
Менее 40 баллов	0	2	1

Дулькарнаев Айнура не преодолели порог по предмету, что свидетельствует о безответственном отношении к выбору предмета.

### Физика

По **физике** (учитель Хабибуллин Р.Г.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 3 обучающихся.

	2021	2022	2023
Наибольший балл по школе	87 (Идиатуллин)	93 (Хайрулли на А)	46 (Мардамшин Д.)
Наименьший балл по школе	51	43	36
Средний балл по школе	69	64	43

Более 90 баллов	0	1	0
от 80 до 89 баллов	1	0	0
от 70 до 79 баллов	0	1	0
от 60 до 69 баллов	0	1	0
от 50 до 59 баллов	1	1	0
от 40 до 49 баллов	0	1	2
От 32 до 39 баллов	0	0	1
Менее 32 баллов	0	0	0

### Английский язык

По **английскому языку** (учитель Сагидуллина З.Х.) экзамен в форме ЕГЭ сдавали 2 обучающихся.

	2023
Наибольший балл по школе	92 (Фролова Д.)
Наименьший балл по школе	нет
Средний балл по школе	88
Более 90 баллов	1
от 80 до 89 баллов	1
от 70 до 79 баллов	0
от 60 до 69 баллов	0
от 50 до 59 баллов	0
от 40 до 49 баллов	0
От 32 до 39 баллов	0
Менее 32 баллов	0

- ✓ Аттестат о среднем общем образовании получили 20 выпускников;
- ✓ показатель успеваемости по русскому языку – 100%
- ✓ показатель успеваемости по математике – 100%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников;
- ✓ среди выпускников средней школы 3 выпускника получили золотую медаль и аттестат особого образца.
- ✓ итоговые показатели выпускников средней школы по сравнению с прошлым годом ниже;

### Анализ результатов ОГЭ

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися

для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9 классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2022-2023 учебном году в школе обучались учащиеся 9 класса в количестве 55 обучающихся. По итогам учебного года все обучающиеся успевают по всем предметам. На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, вступившего в силу с 1 сентября 2013 года, методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2023 году, нормативных документов по подготовке и проведению итоговой аттестации за курс основной общей школы регионального, муниципального уровня, решением педагогического совета от 23 мая 2023 года, протокол №11, к итоговой аттестации допущено все 55 обучающихся 9 класса. Таким образом, к выпускным экзаменам за курс основной общей школы были допущены 100% всех выпускников 9 класса.

Итоговая аттестация проходила форме ОГЭ. Для получения аттестата об основном общем образовании им необходимо было сдать два обязательных экзамена (русский язык и математику) с положительными результатами и 2 предмета по выбору. Также допуском к экзаменам был зачет по итоговому собеседованию, которое выпускники проходили 08.02.2023 г. Все учащиеся получили зачёт. Для сдачи экзаменов по выбору учащиеся выбрали предметы: физика, химия, информатика и ИКТ, биология, английский язык, обществознание, литература, география, родной(татарский) язык.

#### **Распределение выбора предметов выпускниками 9-х классов**

Предмет	ФИО учителя	Сдавали (кол-во)	% от всех 9 классов.
Русский язык	Гайфулина С.А.	27	100
Русский язык	Валиева Э.Д.	28	100
Математика	Мухамадиева Г.Д.	27	100
Математика	Миннекаева Г.М.	28	100
Физика	Хабибуллин Р.Г.	8	14,5
Химия	Шаяхметова Р.М.	3	5,4
Информатика	Гараева Ч.Т.	40	72

Биология	Мустафина Н.К.	8	14,5
Обществознание	Ягудина З.Ф.	11	20
Английский язык	Чикулдина Е.А., Сагидуллина З.Х.	2	4
Родной язык	Шаймарданова Л.Н., Соловьева Ф.Ф.	21	38
Литература	Валиева Э.Д.	2	4
География	Шакирова А.А.	16	29

По таблице видно, что наибольшее количество участников выбрали предметом по выбору информатику – 40 обучающихся, географию – 12 обучающихся, родной язык – 21 обучающихся, обществознание – 11 обучающихся.

### Итоговая аттестация в 9-х классах в форме ОГЭ

Результаты по предмету Русский язык

Дата проведения 06.06.2023

№	ФИО участника	Первичный балл	Отметка
1	Ахметгалиева Алия Альбертовна	28	4
2	Ахтямова Аделя Айдаровна	31	5
3	Ашрафуллин Айрат Радикович	12	2
4	Гатауллина Ариадна Вадимовна	32	5
5	Гильманшина Ралина Ильдаровна	31	5
6	Зарипов Айнур Рамилевич	33	5
7	Имамеева Аделина Флоритовна	28	4
8	Каипова Марина Руслановна	28	4
9	Каримов Раиль Рамилевич	32	5
10	Малыхин Виталий Андреевич	23	4
11	Мансурова Самира Рамисовна	32	5
12	Мубаракшина Ралина Радиковна	25	3
13	Мухаметгалеев Ислам Айнурович	26	4
14	Мухаметшин Азамат Айдарович	32	5
15	Мухаметшин Алмаз Рашидович	26	4
16	Нагимов Ильфат Булатович	24	3
17	Рахматуллина Анастасия Фаритовна	23	4
18	Салемгараева Алина Данисовна	27	4

19	Сафина Эльзара Радиковна	29	5
20	Талипова Ралина Радиковна	31	5
21	Фатихов Айзат Ильдарович	32	5
22	Халиуллина Алсу Рафисовна	33	5
23	Хегай Алекс Владимирович	28	4
24	Шагиахметова Ралина Линаровна	33	5
25	Шаймухаметов Рафаэль Русланович	32	5
26	Шакирова Камиля Ильнуровна	28	4
27	Шарифуллина Зухра Фаиковна	26	4
28	Ямалетдинов Ренат Мансурович	25	3
29	Абдуллина Милена Айдаровна	30	4
30	Арсланов Ильназ Рустемович	32	5
31	Багаутдинова Элина Рамилевна	31	5
32	Бадриева Розалия Ильдаровна	27	4
33	Габдрахимова Айзиля Расимовна	28	3
34	Гадельшин Рамазан Фанузович	28	4
35	Гарипов Ислам Ильдарович	27	4
36	Калимулина Рияна Рамилевна	28	4
37	Кириллов Максим Игоревич	31	5
38	Кораблёв Лев Сергеевич	26	4
39	Кусинбаева Эвелина Маратовна	31	5
40	Латипов Ильвир Илмирович	23	3
41	Мавлетов Ильназ Фердинантович	26	3
42	Матуров Айдар Рамилевич	31	5
43	Миннуллина Эльвира Марселевна	27	3
44	Мурзаханова Азалия Раилевна	31	5

45	Муртазин Рамазан Равилевич	32	5
46	Мухаметзянова Диляра Рушатовна	32	5
47	Мухаметзянова Ильвина Рафисовна	31	5
48	Нуриахметов Ильдан Илнарович	26	3
49	Семёнов Роман Александрович	28	3
50	Суфиянова Камилла Динаровна	27	4
51	Хайруллина Илина Ильнарвна	28	4
52	Хафизов Зульфат Ильнурович	30	5
53	Хисов Амир Маратович	27	3
54	Хузин Камиль Марселевич	30	5
55	Чернышов Кирилл Антонович	22	3

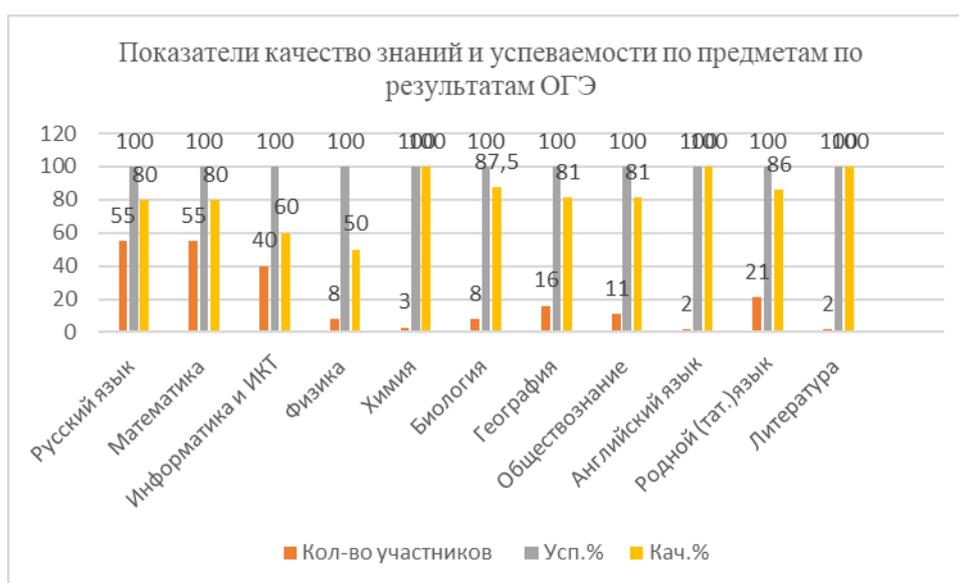
Результаты по предмету Математика  
Дата проведения 09.06.2023

№	ФИО участника	Первичный балл	Отметка
1	Ахметгалиева Алия Альбертовна	16	4
2	Ахтямова Аделя Айдаровна	18	4
3	Ашрафуллин Айрат Радикович	12	3
4	Гатауллина Ариадна Вадимовна	12	3
5	Гильманшина Ралина Ильдаровна	21	4
6	Зарипов Айнур Рамилевич	17	4
7	Имаеева Аделина Флоритовна	16	4
8	Каипова Марина Руслановна	16	4
9	Каримов Раиль Рамилевич	16	4
10	Малыхин Виталий Андреевич	14	3
11	Мансурова Самира Рамисовна	18	4
12	Мубаракшина Ралина Радиковна	16	4
13	Мухаметгалеев Ислам Айнурович	9	3

14	Мухаметшин Азамат Айдарович	13	3
15	Мухаметшин Алмаз Рашидович	21	4
16	Нагимов Ильфат Булатович	9	2
17	Рахматуллина Анастасия Фаритовна	11	3
18	Салемгараева Алина Данисовна	16	4
19	Сафина Эльзара Радиковна	17	4
20	Талипова Ралина Радиковна	21	4
21	Фатихов Айзат Ильдарович	17	4
22	Халиуллина Алсу Рафисовна	14	3
23	Хегай Алекс Владимирович	17	4
24	Шагиахметова Ралина Линаровна	21	4
25	Шаймухаметов Рафаэль Русланович	15	4
26	Шакирова Камиля Ильнуровна	18	4
27	Шарифуллина Зухра Фаиковна	19	4
28	Ямалетдинов Ренат Мансурович	11	3
29	Абдуллина Милена Айдаровна	28	5
30	Арсланов Ильназ Рустемович	16	4
31	Багаутдинова Элина Рамилевна	20	4
32	Бадриева Розалия Ильдаровна	22	5
33	Габдрахимова Айзиля Расимовна	18	4
34	Гадельшин Рамазан Фанузович	18	4
35	Гарипов Ислам Ильдарович	15	4
36	Калимулина Рияна Рамилевна	21	4
37	Кириллов Максим Игоревич	20	4
38	Кораблёв Лев Сергеевич	19	4
39	Кусинбаева Эвелина Маратовна	18	4

40	Латипов Ильвир Илмирович	14	3
41	Мавлетов Ильназ Фердинантович	24	5
42	Матуров Айдар Рамилевич	22	5
43	Миннуллина Эльвира Марселевна	20	4
44	Мурзаханова Азалия Раилевна	14	3
45	Муртазин Рамазан Равилевич	21	4
46	Мухаметзянова Диляра Рушатовна	23	5
47	Мухаметзянова Ильвина Рафисовна	18	4
48	Нуриахметов Ильдан Илнарович	18	4
49	Семёнов Роман Александрович	17	4
50	Суфиянова Камилла Динаровна	20	4
51	Хайруллина Илина Ильнарровна	17	4
52	Хафизов Зульфат Ильнурович	18	4
53	Хисов Амир Маратович	18	4
54	Хузин Камиль Марселевич	18	4
55	Чернышов Кирилл Антонович	17	4

Рассмотрим на диаграмме показатели качество знаний и успеваемости по каждому предмету:



По диаграмме видно, что обучающиеся 9х классов показали высокое качество и успеваемость по предметам, что не соответствует годовым отметкам многих обучающихся

9а и 9б класса. Это говорит об необъективном выставлении отметок обучающимся за знания по предмету учителями предметниками. Так же видим что обучающиеся подтвердили свои знания по информатике, это связано с тем, что 5 обучающихся 9х классов получили неудовлетворительную отметку «2» по информатике: Нуриахметов И., Габдрахимова А., Имамеева А., Мухаметгалиев И., Шарифуллина З., эти обучающиеся и на пробных ОГЭ показывали низкий результат Так же неудовлетворительные отметки были получены по математике Нагимов И., также оправдал свою годовую отметку По русскому языку Ашрафуллин А.. Эти обучающиеся были направлены на пересдачу экзаменов в назначенные резервный срок основного периода 27.06.2023 года по предметам по выбору, 26.03.2023 года по русскому языку, 28.06.2023 года по математике. Качество знаний по результатам ОГЭ в 2023 году высокие, по сравнению с 2021,2022 гг.



На диаграмме изображен средний балл по итогам ОГЭ 2023 по каждому предмету, По всем предметам обучающиеся показали высокое качество знания. Показатели высокие. Низких показателей нет.

Для выявления динамики был проведен сравнительный анализ результатов ГИА за три года по основным предметам русский язык и математика.

#### Сравнительный анализ

Предмет	2021	2022	2023
Русский язык	3,85	4,1	4
Математика	3,59	3,7	4

В таблице представлены результаты ОГЭ после пересдачи обучающимися, которые получили неудовлетворительные отметки по математике один ученик, по информатике пять учеников, по русскому языку один ученик. После пересдачи все успешно прошли ОГЭ и получили аттестаты. По таблице видно, что результаты стали по русскому языку стабильны, по математике наблюдается повышение на 0.3% Наблюдается положительная динамика. Рассмотрим результаты в сравнении с результатами района и Республики Татарстан.

Предмет	Кол-во человек	Результаты					сп.	/зн	Средний балл по школе	Средний балл по МСУ	Средний балл по РТ
		5»	4»	3»	2»	1»					
Русский язык	5	2	1	2	0	0	0	4	4,07	4,08	
Математика	5	0	9	1	0	0	0	4	4,08	3,86	

Физика	8				00	0	4	3,84	3,84
Химия	3				00	00	5	4,71	4,57
Информатика (КОГЭ)	4	4	6		00	0	4	3,82	3,74
Биология	8				00	7	4	4,23	4,06
Обществознание	1				00	1	4	3,91	3,74
Английский язык	2				00	00	5	4,45	4,54
Родной(тат.) язык	2	0			00	6	4	4,08	4,44
География	1				00	1	4	4,40	4,17
Литература	2				00	5	5	4,80	4,48

Результаты итоговой аттестации показали высокий уровень подготовки выпускников, подтвердили работу педагогов в системе подготовки к экзаменам. Хороший уровень качества на экзамене показали обучающиеся при прохождении итоговой аттестации по русскому языку, химии, математике, обществознанию, родному(тат.) языку, английскому языку, биологии, географии. В ходе итоговой аттестации обучающихся школы получили отличные результаты по 3 предметам. Это: Абдуллина Милена. Таким образом 55 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 1 выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что

- большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны;
- мониторинг результатов экзаменов не даёт возможность увидеть соответствие годовых и итоговых оценок школьников, что свидетельствует об необъективном оценивании обучающихся по предметам,
- в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Согласно аналитическим справкам предметных методических объединений можно сделать следующие выводы:

- базовый уровень обучающихся соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам, освоившим образовательные программы основного общего образования;
- в ходе итоговой аттестации были соблюдены все требования;
- итоговая аттестация прошла удовлетворительно, благодаря педагогической компетентности учителей, знания обучающихся на экзаменах подтвердились и показали высокое качество, что свидетельствует о труде педагога и старанием обучающихся;

- поставленные задачи итоговой аттестации выполнены;
- в будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах: направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

- ✓ Аттестат об основном общем образовании получили 55 выпускника;
- ✓ показатель успеваемости по русскому языку – 100%
- ✓ показатель успеваемости по математике – 100 %, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников;
- ✓ среди выпускников общей школы 1 выпускница получила аттестат особого образца.
- ✓ итоговые показатели выпускников средней школы по сравнению с прошлым годом выше;

### Анализ профильного обучения

10-е классы			11-е классы		
Наименование профиля	Класс	Кол-во учащихся	Наименование профиля	Класс	Кол-во учащихся
Технологический	10	24	Социально-экономический	11	20

Наименование ОУ	Кол-во выпускников	Из общего количества выпускников, обучались по программам профильного обучения					Поступили в ВУЗ и СПО	Из общего количества выпускников, поступивших в ВУЗ и СПО, поступили в соответствии с изучаемым профилем				Продолжили обучение в ВУЗе и СПО по программам, отличным от изучаемого профиля	е продолжат обучение
		Информационно-Физико-Социально-гуманитарный	Естественно-Универсальный	Информационно-технологический	Физико-математический	Социально-гуманитарный		Естественно-математический					
МБОУ «Джалильская СОШ №1»	2	0	0	0	0	0	9	1	2	0	0	5	

В целях проверки состояния уровня обученности учащихся по профильным предметам и предметам углубленного изучения. Результаты административных контрольных работ по предметам углубленного изучения представлены в таблице:

класс	Предмет	количество учащихся	выполняли				Успеваемость (%)	Качество (%)	Учитель
6б	Алгебра	20	7			1	49	92	Латифуллин а.Г.Ф.
6б	Алгебра	15	5				67	33	Миннекаева Г.М.
6б	Алгебра	27	4			3	75	21	Мухамадиев а.Г.Д.

По результатам видно что в классах с углубленным изучением алгебры (математики) очень низкое качество в 7б, 9б, 8б. В связи с этим необходимо в 2023-2024 учебном году провести срезы по предмету с углубленным изучением, составить индивидуальный маршрут на каждого ребенка, который показал очень низкое качество. Работать над повышением качества знания по этому предмету.

Результаты административных контрольных работ по профильным предметам представлены в таблице:

класс	Предмет					Успеваемость (%)	Качество (%)	Учитель
10	Информатика		2			100	100	Гараева Ч.Т.
	Математика					90	52	Миннекаева Г.М.
	Физика					90	52	Хабибуллин Р.Г.
11	Математика					74	58	Мухамадиев а.Г.Д.
	География	1				100	100	Шакирова А.А.
	Экономика		0			100	100	Ягудина З.Ф.

Как видно из таблицы, высокое качество знаний в 10 классе показали по информатике, в 11 классе по географии, экономике, низкий результат по математике и в 10 и в 11 классах.

Результаты контрольных работ не соответствуют должному уровню изучения углубленных предметов.

### РЕШИЛИ:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года - зам. директора по УР с 1.09.2023.

2. На заседаниях предметных ШМО обсудить результаты ОГЭ, ЕГЭ; выработать установки плана действий по устранению недостатков и обеспечить его выполнение в течение года – руководители ШМО, сентябрь 2023 г.

3. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на успешное обучение – учителя-предметники, с 1.09.2023 г.
4. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль выпускные 9 классы с целью выявления уровня подготовки к ОГЭ, оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке – администрация с 1.09.2023 г.
5. Учителям-предметникам применять формы и методы работы с сильными, средними, слабыми учащимися, стимулируя познавательную деятельность выпускников – учителя-предметники, с 1.09.2023г.
6. Педагогическому коллективу продолжить работу по созданию положительного поля взаимоотношения – учитель – ученик, учитель-родитель; ученик-ученик – педагоги, с 1.09.2023 г.
7. Продолжить создание системы работы по воспитанию положительного отношения к учебе, как трудовой деятельности - педагоги, с 1.09.2023 г.
8. Продолжить осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности – педагогический коллектив с 1.09.2023 г.
9. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
10. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
11. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
12. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
13. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
14. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

15. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

### **1.3.5. Анализ работы с документацией**

Проверки журналов выявили следующие недостатки:

- слабо ведется опрос учащихся;
- вовремя не выставляются оценки за контрольные работы;
- вовремя не заполняется графа «домашнее задание», «тема уроков»;
- некорректное выставление четвертных отметок;
- небрежное ведение документации.

В новом учебном году необходимо повысить культуру оформления электронных журналов как классным руководителям, так и учителям-предметникам; следить за накаляемостью оценок; вовремя выставлять отметки за контрольные и практические работы, своевременно и правильно выставлять четвертные оценки, вовремя заполнять графы «домашнее задание», «тема уроков», ежедневно выставлять текущие оценки в электронный журнал, следить за тем, чтобы не было расхождений в оценках, темах, датах электронного журнала.

При проверке личных дел ошибок найдено не было.

В ходе проверки были сверены записи в аттестатах об основном общем и среднем общем образовании, журналах IX, XI классов, Книгах учета и записи выданных аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, медалей, Похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

В результате проверки комиссией установлено следующее.

В МБОУ «Джалильская СОШ №1» в основном соблюдены требования и учтены рекомендации по заполнению бланков документов государственного образца, ведению Книги учета и записи выданных аттестатов. Бланки документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании заполнены с использованием компьютерной техники. Фамилия, имя, отчество выпускников IX, XI классов внесены в бланки аттестатов в соответствии с данными, указанными в паспорте. После записи фамилии, имени, отчества указан год окончания образовательного учреждения, полное наименование образовательного учреждения в соответствии с полным наименованием образовательного учреждения согласно его уставу, а также месту его нахождения.

На обложке приложения указаны: код, серия и порядковый номер аттестата; фамилия, имя и отчество выпускника, дата его рождения. В приложении выставлены итоговые отметки по каждому учебному предмету учебного плана МБОУ «Джалильская СОШ №1». Название учебных предметов и отметки проставлены с учетом рекомендаций по заполнению бланков документов государственного образца. Заполненные бланки аттестатов и приложений скреплены гербовой печатью.

Также на проверку были представлены Книги учета и записи выданных аттестатов. Книги прошиты, скреплены печатью, постранично пронумерованы.

Также были проверены оценки выпускников 11-х классов, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учебе». Замечаний по данному аспекту выявлено не было.

## **1.1.2. Учебно-воспитательный процесс Реализация ФГОС НОО**

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: «Введение новых технологий в образовательный процесс на основе ФГОС нового поколения и глубокой дифференциации обучения и индивидуального подхода».

Опираясь на анализ деятельности школы за 2022/23 учебного года, педагогический коллектив учителей начальных классов решал следующие учебно-воспитательные цели и задачи.

Основной целью учебно – воспитательной и методической работы на 2022/23 учебный год являлось повышение качества обучения учащихся.

Основные задачи, которые решала начальная школа в 2022– 2023 учебном году, следующие:

1.Осуществить будущих первых классов на обучение по новым стандартам (в течение сентября).

2.Продолжить изучение и внедрение ФГОС НОО с целью формирования универсальных учебных действий учащихся и повышения качества образования ( в течение года).

3. Разнообразить формы работы по преемственности между дошкольным структурным подразделением и начальной школой с целью социализации детей 5 -6- летнего возраста.

4. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям ( в течение года).

5.Активизировать работу с одаренными детьми ( в течение года).

6.Продолжить работу по проектной деятельности с целью повышения интеллектуального уровня учащихся и воспитания нравственных качеств ( в течение года).

7. Выработать единые требования оценки результатов знаний учащихся для более комфортного перехода четвероклассников на следующий уровень образования.

Вышеуказанные задачи решал коллектив учителей начальной школы и воспитателей групп продлённого дня.

**Характеристика педагогического коллектива следующая:**

-всего учителей начальных классов – 10;

-воспитателей групп продлённого дня – 1;

-высшее образование имеют 9 учителей (90%) и 1 воспитатель ГПД;

-среднее специальное педагогическое образование имеет 1 учитель (9%)

-три учителя имеют высшую квалификационную категорию (27%)

В течение учебного года учителя начальной школы активно работали над повышением своего профессионального уровня

**Курсы повышения квалификации:**

В 2022 – 2023 учебном году учителя начальных классов *прошли курсовую подготовку:*

№	Ф.И.О. учителя	Название курса	Дата, кол-во часов
1	Бадертдинова И.И.	ИРО РТ«Актуальные проблемы повышения качества начального образования в современных условиях(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ »	С 7.11. по 18.11.2022 г.72 часа

2	Фазуллина Г.И.	г.Казань ГАОУ ДПО «ИРО РТ» Удостоверение о повышении квалификации №202200104429	18 ноября 2022 г.
3	Залилова А.Р.	г.Казань ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по программе «Адаптированная основная общеобразовательная программа: особенности реализации в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	36ч – 24.04.2023г
4	Бадикова Г.Ф.	г.Казань ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по программе «Адаптированная основная общеобразовательная программа: особенности реализации в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	36ч – 24.04.2023г
5	Муртазина А.Н.	«Деятельность учителя начальных классов в условиях обновленных ФГОС начального общего образования» ПК-2418- 2022	26.09.2022
6	Тихонова Р.Р.	«Деятельность учителя начальных классов в условиях обновленных ФГОС начального общего образования» в объеме 72часов, «Развитие компетентности педагога по формированию функциональной грамотности в условиях ФГОС начального и основного общего образования» в объеме 24 часов	26.09.2022  14.01.2023
7	Газизова Р.А.	«Деятельность учителя начальных классов в условиях обновленных ФГОС начального общего образования»  «Развитие компетентности педагога по формированию функциональной грамотности в условиях ФГОС начального общего образования»	С 12 сентября 2022г. по 26 сентября 2022г. в объеме 72 часов  С 12 января 2023г. по 24 января 2023г. в объеме 24 часов.

70 % педагогов начальной школы повысили свой профессиональный уровень посредством посещения курсов повышения квалификации. Учителя изучали современные информационные и развивающие технологии обучения с целью реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования и повышения качества образования.

В течение учебного года учителя начальных классов принимали активное участие в работе педагогических советов школы, делились опытом своей работы по проектной деятельности, принимали активное участие в мастер – классах, конкурсах и творческих лабораториях.

С целью обеспечения дальнейшего роста профессионального мастерства, учителя начальных классов провели открытые уроки и выступили на районных, республиканских уровнях:

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Тема</b>	<b>Место выступления, дата</b>
Залилова Аида Ренатовна	«Анализ работы ММО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год».  «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы»	Выступление на ММО учителей начальных классов, МБОУ «Альметьевская СОШ имени Мурада Рамзи» - 30.09.2022г  МБОУ «Джалильская СОШ №1» семинар-совещание для директоров Сармановского МР. Выступление агитбригады ЮИД, 21.03.2023
Тихонова Резеда Рафатовна	« Геология современного мира», выступление по теме «Роль краеведения в формировании экологической культуры младших школьников»  Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы. Выступление по теме «Формирование экологической культуры школьников»	Республиканская научно-практическая конференция, 28.04.2023г  МБОУ "Джалильская СОШ №1" семинар-совещание для директоров Сармановского муниципального района, 21.03.2023
Гайфуллина Зульфия Нуримановна	Мастер- класс «Эмоциональное выгорание учителя»	МБОУ "Джалильская СОШ №1" семинар-совещание для директоров Сармановского муниципального района, 21.03.2023
Бадикова Гулюза Фангиловна	Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях	МБОУ "Джалильская СОШ №1" семинар-совещание для директоров Сармановского

	современной школы. Выступление по теме: «Использование традиционной и инновационной части кабинета начальных классов в образовательном процессе»	муниципального района, 21.03.2023
Гимаева Алина Ильдусовна	Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы. Выступление по теме: «Использование традиционной и инновационной части кабинета начальных классов в образовательном процессе»	МБОУ "Джалильская СОШ №1" семинар-совещание для директоров Сармановского муниципального района, 21.03.2023
Муртазина Альбина Николаевна	Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы. Выступление “Формирование экологической культуры школьников”	МБОУ "Джалильская СОШ №1" семинар-совещание для директоров Сармановского муниципального района, 21.03.202

Также учителя начальных классов лично участвовали в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах, конференциях, семинарах

<b>Ф.И.О. учителя</b>	<b>Тема</b>	<b>Название, место выступления, дата</b>
Бадертдинова Илсояр Изаиловна	«Ризаэддин Фэхретдин хезмэтлэрен уку-тэрбия процессында куллану»  “Әдәби туган як”  “Геоэкология современного мира”	Региональная НПК Лениногорский район, МБОУ “Чыршылинская ООШ”, 03.02.23  Республикакуләм фәнни- гамәли конференция, МБОУ “Джалильская СОШ №2”  Республиканская НПК, МБОУ “Джалильская СОШ №1”
Залилова Аида Ренатовна	«Зимняя сказка», номинация «Методическая копилка»  «Функциональная грамотность – грамотность для жизни»	Республиканский творческий конкурс, январь, 2023г  Муниципальный конкурс среди учителей начальных классов Сармановского МР, 13.02.2023г

	<p>«Геоэкология современного мира»</p> <p>«Лучший отряд ЮИД и лучший руководитель отряда ЮИД»</p>	<p>Республиканская НПК, МБОУ «Джалильская СОШ №1», апрель 2023г</p> <p>Районный конкурс в Сармановском районе, посвященный 50-летию образования движения ЮИД, 27.04.2023г</p>
<p>Фазуллина Гульнар Изаеловна</p>	<p>«Формирование личностного роста обучающихся через преподавание ОРКСЭ и ОДКНР</p> <p>«Современные практики в начальном образовании»- респ.семинар-практикум 11.11.2022</p> <p>“Геоэкология современного мира”</p>	<p>II Всероссийский форум классных руководителей-онлайн участие респ.НПК 10.11.2022</p> <p>Респ.семинар-практикум 11.11.2022</p> <p>Респ.НПК , апрель, 2023</p>
<p>Бадикова Гульруза Фангиловна</p>	<p>"Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности»</p> <p>"Функциональная грамотность -грамотность для жизни"</p>	<p>Межрайонный семинар, МБОУ "Сармановская СОШ", 05.12.2022</p> <p>Муниципальный конкурс среди учителей начальных классов Сармановского района, 13.02.2023</p>
<p>Муртазина Альбина Николаевна</p>	<p>“Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе”</p> <p>“Зимняя сказка” Номинация “Творческая мастерская” Название работы : “Новогоднее окошко”</p>	<p>Межрегиональный семинар на базе МБОУ “СОШ №1 г.Азнакаево” 11.11.2022</p> <p>Республиканский конкурс творчества, 09.01.2023</p>
<p>Тихонова Резеда Рафатовна</p>	<p>"Функциональная грамотность - грамотность для жизни"</p>	<p>Муниципальный конкурс среди учителей начальных классов Сармановского муниципального района, 13.02.2023год</p>

	<p>«Зимняя сказка в номинации: «Творческая мастерская»</p> <p>«Ризаэддин Фэхретдин хезмэтлэрен уку-тэрбия процессында куллану»</p>	<p>Творческий республиканский конкурс</p> <p>Региональная НПК Лениногорский район, МБОУ «Чыршылинская ООШ», 03.02.23</p>
--	--	--

#### Выводы:

*91 процентов учителей начальных классов – это опытные высококвалифицированные творческие личности, постоянно повышающие своё педагогическое мастерство.*

*Молодые учителя составляют 9 % коллектива. Все они старательные, творческие, методически грамотные педагоги, постоянно повышающие свою квалификацию посредством посещения семинаров, постоянно работают над самообразованием.*

#### **Характеристика начальных классов.**

В 2022-2023 учебном году начальная школа продолжила работать по программе «Перспектива».

Учебно – воспитательный процесс в начальной школе организуется в соответствии с годовым планом работы школы и программой её развития, системой внутришкольного контроля по разным направлениям. В первую очередь обеспечивался контроль выполнения государственных образовательных программ, соответствия поурочного планирования по всем предметам содержания образования, определённому в образовательных стандартах.

Анализ состояния преподавания предметов в начальной школе в 2022-2023 учебном году осуществлялся согласно плана внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, чтению, математике в виде контрольных работ в конце каждой учебной четверти.

На заседании МО проводился подробный детальный анализ контрольных работ, что позволяло выявить темы, которые недостаточно усвоены учащимися, определить формы и методы работы, необходимые для более прочного усвоения знаний, обратить внимание учителей на коррекционную направленность работы

#### **Результаты обученности по классам:**

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	На «4» и «5»	«3»	% качества
1а	30	-	-	-	-
1б	30	-	-	-	-
2а	29	3	20	4	79
2б	23	3	8	5	48
3а	25	1	11	11	48
3б	28	6	16	16	76
4а	31	2	18	11	65
4б	27	3	10	13	48

Сравнительный анализ качества знаний уч-ся позволяет выявить классы с высоким и низким процентом качества знаний.

Выводы из анализа качества обучения:

В среднем качество обучения по начальной школе составляет 62 %, это на 1% выше, чем в прошлом учебном году.

- Высокое качество обучения во 2а классе (79%); в 3б (76%), в 4а (65%);
- Низкое качество обучения во 2б, в 3а, в 4б классе (48%);
- Учителя проводят уроки на высоком методическом уровне, активно используют технологии системно-деятельностного подхода в обучении, что способствует формированию универсальных учебных действий и повышению качества обучения;
- Классным руководителям необходимо усилить контроль за предварительным выставлением оценок по этим предметам для того, чтобы дать возможность учащимся через выполнение дополнительных индивидуальных заданий, путем отслеживания личностных достижений исправить свои отметки.

Администрации в следующем учебном году следует усилить контроль работы со слабо мотивированными к обучению учащимися. Учителям продумать систему мероприятий по устранению неуспешности и повышению мотивации к обучению данных учащихся. Продумать индивидуальную работу с родителями с привлечением психолога школы.

#### **Учебная документация.**

Учебный план школы на 2022-23 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана, в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендациями нормативных документов по санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый базовый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Учебный план составлен с учётом предметов, изучаемых в системах и моделях, и методических рекомендаций по программам.

Проектная и внеурочная деятельность велись во внеаудиторное время и в дополнительном образовании по направлениям, предусмотренным ФГОС НОО.

Учебный план выполнен по всем предметам, программный материал пройден во всех классах полностью.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану, составлено на основе рекомендации Министерства образования РФ, сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм. Представленные в нём дисциплины обеспечивают смену характера деятельности учащихся. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Занятия во второй половине дня ведутся после часового перерыва после последнего урока по расписанию.

Согласно плану ВШК систематически проводилась проверка классных журналов, рабочих и контрольных тетрадей по русскому языку и математике, замечания устранялись своевременно.

Проверка классных журналов показала, что классные руководители и учителя-предметники, работающие в классах 1 уровня, в основном, в этом году повысили культуру ведения журналов. Проверка ведения электронного журнала проводилась администрацией школы ежемесячно. Все замечания по ведению журналов доводились до сведения учителей, обсуждались на планерках и заседаниях МО, недочеты устранялись своевременно.

Контроль ведения тетрадей учащимися показал, что оформление тетрадей и культура работы в них повысились. Для улучшения каллиграфии проводятся минутки чистописания, тетради проверяются ежедневно. Ведётся систематическая работа над ошибками во всех классах.

Однако следует отметить имеющиеся недостатки:

- не все учителя проводят разнообразную письменную работу на уроках, привлекают дополнительный материал развивающего характера, недостаточно проводится творческих работ, мини-сочинений;
- нет системы в работе над ошибками;
- некачественная проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике иногда приводит к необъективному выставлению отметок;
- нерегулярно проводится индивидуальная работа с учащимися по улучшению каллиграфии;
- не во всех классах соблюдается единый орфографический режим.

Работа учителей с дневниками ведётся более успешно, чем в прошлом году, все замечания и предложения, данные при проверках, учитываются, более грамотно ведутся записи домашних заданий, налажен контроль просмотра дневников родителями, систематически выставляются отметки текущего контроля.

### **Учебно-воспитательный процесс. Реализация ФГОС НОО.**

В первых классах в сентябре и октябре месяце проводилось по 3 урока в день по 35 минут, четвертые уроки проводились в виде нетрадиционных занятий, как правило, на свежем воздухе.

В обучении учащихся широко использовался системно-деятельностный подход и здоровьесберегающие технологии. Перегрузок учащихся в течение учебного года не было, объем домашних заданий всегда был оптимальным и не превышал 1\3 объема материала, изученного на уроке. Первые классы обучались весь год без домашних заданий. Продолжительность уроков в первых классах установлена – 35 минут с сентября по декабрь месяцы, с января по май по 40 минут в первых классах и весь год во 2-4 классах - 45 минут.

Школа оснащена современным оборудованием. В классах установлены компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы. В школе обеспечен беспроводной доступ к глобальной сети Интернет. Получены наглядные пособия для уроков русского языка, математики, музыки, технологии, окружающего мира. Процесс обучения строится с использованием гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности учащихся и их развития

*Все учебники и рабочие тетради соответствуют новым стандартам.*

На уроках учителя активно используют системно – деятельностный подход в обучении, формируют универсальные учебные действия.

Для выявления особенностей каждого учащегося была проведена диагностика готовности к обучению, которая показала, что у большинства ребят хорошо развита моторика, сформированы пространственные представления и предпосылки к аналитическому и логическому мышлению, вычислительным навыкам и другим видам учебной деятельности.

Итоговые контрольные работы по русскому языку, математике и литературному чтению показали, что все учащиеся первых классов усвоили программный материал по всем предметам достаточно прочно.

## **Русский язык**

### **КАЧЕСТВО ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ**

Анализ диктанта. Анализ контрольного диктанта позволяет сделать вывод, что программный материал по русскому языку учащимися первых классов усвоен, дети умеют применять полученные знания на практике.

Во всех классах довольно высокий процент грамотности и выполнения практической части работы.

Типичные ошибки:

- пропуск, замена, искажение
- ь знак, обозначающий мягкость согласного

Причины:

- большой процент логопедически запущенных детей;
- при письме не проговариваются слова учащимися, невнимательность
- недостаточная работа над звуко – буквенным анализом слов..

*Рекомендации:*

1. Проанализировать работы, наметить план устранения недочётов в следующем учебном году при повторении материала.
2. Усилить работу со слабыми учащимися.
3. Учителям первых классов усилить практическую направленность уроков.
4. Учителям больше внимания уделять развитию орфографической зоркости учащихся.
5. Каждая работа учащимися на уроке должна быть проверена, допущенные ошибки исправлены.
6. Больше внимания уделять каллиграфии.

### **Итоговые контрольные работы по математике. Анализ работы.**

Анализ контрольной работы позволяет сделать вывод, что

- программный материал по математике учащимися усвоен,
- во всех классах высокое качество выполнения контрольной работы,
- имеются ошибки вычислительного характера в примерах с переходом через десяток ,
- ошибки в сравнении чисел
- ошибки в решении задачи

Причины: недостаточно внимания уделялось практической работе на уроках, плохо осуществлялся индивидуальный подход к обучению, недостаточно использовался на уроках дидактический и наглядный материал, не всегда анализировались и исправлялись ошибки, допущенные учащимися на уроке.

*Рекомендации:*

1. Усилить работу со слабыми учащимися.
2. Больше внимания уделять отработке вычислительных навыков, решению задач, сравнению чисел.

### 3. Активизировать практическую направленность уроков.

Проверка техники чтения позволяет сделать выводы, что все учащиеся первых классов научились читать, понимают прочитанное, умеют правильно отвечать на поставленные вопросы к тексту.

Однако, следует отметить, что еще недостаточно сформировано умение самостоятельной работы с текстами. Довольно низкое качество чтения.

В мае месяце прошла комплексная проверка первых классов по русскому языку, математике и чтению, которая показала готовность учащихся первых классов к дальнейшему обучению.

Работа за ходом учебного процесса проводилась через внутришкольный контроль (ВШК), который включал в себя посещение уроков, проведение административных контрольных работ, срезов, индивидуальных собеседований с учащимися, учителями и родителями, проверку техники чтения, тематический и персональный контроль, анкетирование, тестирование.

Внутришкольный контроль носил систематический характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. ВШК носил вариативный характер, т. к. учителя работали по разным системам и моделям.

Особый блок в ВШК занимал контроль результатов обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

На каждого слабоуспевающего ученика были заведены карточки, систематически проверялось проведение с ними консультативных часов по школьному компоненту и в ГПД, отслеживалась динамика положительных успехов каждого ученика по текущей успеваемости, проводилась работа с родителями. Но несмотря на все предпринятые меры количество учащихся, имеющих все «тройки» остается достаточно большим. Следовательно, в 2023-2024 учебном году необходимо усилить контроль за работой учителей со слабыми детьми, а классным руководителям более качественно отслеживать успеваемость детей по всем предметам и держать тесную связь с родителями, воспитателями ГПД и учителями-предметниками.

За год заместителем директора были посещены уроки, режимные моменты в ГПД, внеклассные занятия, по 2 раза проверена техника чтения у каждого учащегося 1-4 классов, по окончании каждой четверти проводились административные контрольные работы по математике и русскому языку, проводилось тестирование учащихся 4-х классов с целью подготовки их к мониторингу по основным предметам, проводились мониторинги по адаптации учащихся первых классов.

Посещение уроков носило дифференцированный характер с различными целями.

#### **Преподавание русского языка.**

По русскому языку усилена линия речевого развития детей, увеличен орфографический минимум, больше внимания уделяется развитию интеллектуальных и творческих способностей.

В этом учебном году активно использовались во 2 – 4 классах тестовые задания, была усилена практическая направленность уроков.

Анализ итоговых контрольных работ и мониторингов выяв типичные ошибки, допускаемые учащимися:

- пропуск, замена, искажения
- правописание безударной гласной
- определение частей речи
- выписывание слов с безударной гласной проверяемой
- падежные окончания имен существительных

В итоге можно сделать вывод, что учащиеся усвоили программный материал по русскому языку, однако наблюдаются пробелы в знаниях.

#### Причины:

- наличие в классах логопедически и педагогически запущенных детей
  - недостаточный контроль со стороны родителей
  - не отработан навык самопроверки, что дает большой процент ошибок на пропуск, замену, искажение;
  - недостаточно уделяется внимания развитию орфографической зоркости на уроках, что приводит к большому количеству ошибок на безударную гласную в корне и на неумение найти в тексте и выписать слова с безударной гласной и проверить;
  - сложность в изучении русского языка у детей, для кого он не является родным,
  - недостаточно уделяется внимания самостоятельной работе учеников на уроке;
  - нет системы в работе над ошибками

#### Рекомендации:

- учителям начальных и пятых классов особое внимание уделить практической направленности уроков по темам: "Безударные гласные в корне слова", "Склонение имен существительных"; «Безударные окончания имен прилагательных»;
- увеличить количество упражнений по этим темам на уроках и во время индивидуальных занятий за счет часов школьного компонента;
- проводить систематический контроль за уровнем знаний учащихся в период работы по данным темам в течение всего учебного года;
- ежеурочно проводить орфографические минутки, развивать орфографическую зоркость учащихся;
- максимально использовать средства обратной связи для контроля знаний учащихся и внесения необходимых корректур в процесс обучения;
- разнообразить виды письменных упражнений, больше использовать письмо по памяти, творческие работы;
- первым классам активнее работать над звуко – буквенным анализом слов, больше внимания уделять при повторении материала в следующем учебном году заданиям на определение мягких согласных, деление слов на слоги и постановку ударения;
- формировать навыки самопроверки и самоконтроля;
- систематически проводить работу над ошибками не только в контрольных тетрадях, но и в рабочих;
- для качественного улучшения навыков грамотного письма следует совершенствовать орфографические действия учащихся.

#### **Преподавание математики.**

В 2022/2023 учебном году преподаватели работали по учебникам математики следующих авторов: Дорофеев Г.В., Т.Н.Миракова.

Учебники дают различные методики обучения, но конечная цель одна – научить детей считать и решать задачи.. Задания и упражнения, помещённые в учебнике, наиболее полно помогают отработать вычислительные навыки учащихся, умение решать задачи в стандартной и нестандартной форме, способствуют развитию у детей логического мышления и соответствуют всем требованиям ФГОС.

Итоговые контрольные работы по математике во 2-4 классах позволяют сделать вывод, что программный материал пройден, качество обучения по классам довольно высокое, но не все темы усвоены достаточно прочно и типичными ошибками являются:

- вычислительные навыки( устные, в пределах 100)

- не всегда учащиеся правильно понимают условие задачи, в результате чего ошибаются в ходе решения и в вычислениях
- учащиеся путают формулы нахождения периметра и площади геометрических фигур;
- допускают неточности в черчении отрезков -
- во вторых классах много ошибок на сложение и вычитание в пределах 100 столбиком,
- в 4 классах не отработан алгоритм работы с многозначными числами

Причины:

1. Недостаточно самостоятельной работы учащихся на уроках с последующей проверкой и корректировкой ошибок.
2. Недостаточно внимания уделяется отработке вычислительных навыков на уроках.
3. При решении задач мало внимания уделяется анализу содержания, формированию логического мышления.

Над решением этих проблем предстоит работа в следующем учебном году.

Рекомендации:

- учителям математики, которые будут обучать 5 классы, систематически проводить индивидуальную работу с учениками, испытывающими трудности в освоении предмета;
- всем учителям продумать приемы работы с составными задачами;
- для облегчения поиска решения задачи рекомендуется учить детей пользоваться вспомогательными моделями: предметами, схемами, таблицами, рисунками;
- для установления отношений между величинами, данными и искомыми в задаче в качестве модели использовать линейные схемы, которые являются одновременно краткой записью задачи;
- при работе над вычислительными навыками необходимо отдавать предпочтение обучающим заданиям, в которых доминирует познавательная мотивация, ориентироваться на развивающий характер работы, учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, особенности детского мышления;
- вычислительные задания должны характеризоваться вариативностью формулировок, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей, использованием различных моделей;
- больше внимания уделять работе над содержанием условия задачи и его пониманием;
- учителям продумать индивидуальную работу со слабо мотивированными к обучению учащимися.

Анализ преподавания чтения.

Чтение – один из основных предметов в начальной школе. Техника чтения рассматривается как ключ к овладению другими предметами. Обучение чтению строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Особое внимание уделяется работе с текстом, его пониманию, умению выделить главное, ответить на поставленные вопросы.

### **Качество обученности по предмету в 2022-2023 учебном году.**

#### **Литературное чтение.**

В этом учебном году качество чтения высокое во всех классах. Но учителям следует обратить внимание на формирование у учащихся внимательного чтения для

правильного понимания содержания текста, так как невнимательно прочитанное задание приводит к неправильному ответу.

Большинство учеников начальной школы читают выше нормы, что ведет к некачественному чтению: дети торопятся, искажают слова, неверно ставят ударения, делают ошибки в окончании слов, в результате чего низкий процент безошибочного чтения.

В целом следует отметить, что ученики понимают прочитанное и могут ответить на вопросы по прочитанному материалу.

Затруднение вызывают вопросы, где нужно сформулировать свою мысль.

Анализ результатов олимпиадных работ, предметных недель по литературному чтению позволяет сделать вывод, что учащимся интересен этот предмет, большинство детей много читает дополнительной литературы, принимает активное участие на уроках, сами находят нужные сведения из дополнительных источников, интернета, активно и с удовольствием принимают участие в предметной неделе. На уроках самостоятельно выступают с сообщениями, презентациями. Почти во всех классах ведутся дневники читателя, в которых отмечается количество прочитанных книг, дается ребенком краткая аннотация, характеристика героев .

Недочеты:

- во всех классах низкий процент безошибочного чтения;
- не сложилась система работы по предупреждению ошибок при чтении;
- в среднем на самостоятельную работу учеников по совершенствованию навыков чтения отводилось менее 20 – 25 минут;
- не всегда интересно и наглядно велась словарная работа;
- довольно редко использовались разнообразные формы чтения на уроке.

*В целом, можно выявить общие проблемы по данной предметной области:*

- организация работы с текстом на уроке идет на уровне объяснительного чтения;
- недостатки в формировании приемов анализа художественного произведения с учетом специфики жанра;
- отсутствие у учителей системы работы с книгой на уроке литературного чтения
- 

Рекомендации:

- разнообразить упражнения на развитие речи, темпа чтения, обратить внимание на формирование грамотной речи;
- знакомить детей с литературоведческими понятиями, видами текстов, жанрами, именами и фамилиями авторов изучаемых произведений;
- больше внимания уделять работе с текстами, разнообразить виды занятий, добиваться понимания каждым учеником смысла прочитанного, умения выделить основную мысль, уметь правильно ответить на вопрос;
- использовать технологию Зайцева В.Г. "учитель – ученик" с целью повышения качества чтения.
- на каждом уроке проводить словарную работу, формировать монологическую речь;
- обратить серьезное внимание на формирование общеучебных умений: аналитических, читательских, речевых;

**Преподавание дисциплины «Окружающий мир»:**

Уроки окружающего мира ведутся на научной основе с привлечением наглядных пособий, гербариев, карт, дополнительной литературы, презентаций не только учителей, но и учащихся. Предусмотренные программой экскурсии, практические работы и опыты проведены во всех классах.

Программный материал по изучению дисциплины «Окружающий мир» пройден полностью. Качество обучения во всех классах высокое (79% - 92%).

Большое внимание уделяли учителя формированию универсальных учебных действий. умению и желанию учиться. С этой целью учащиеся на уроках зачитывали свои сообщения, рефераты, показывали презентации, подготовленные самостоятельно. Начиная с первого класса, учащиеся активно участвовали в школьных научно-практических конференциях, защищали свои проекты.

Типичные ошибки:

- Недостаточно знают характерные особенности природных зон
- Классификация группы растений и животных
- Определение температуры
- Обозначение материков и океанов

Рекомендации.

1. Больше работать с научно-популярными текстами.
2. Включать в урок задания на повторения изученных тем.
3. Способствовать умению учащихся самостоятельно наблюдать за явлениями, объектами живой природы и делать выводы.
4. Усилить практическую направленность уроков окружающего мира.
5. Чаще использовать на уроках карты, атласы, наглядный материал.

Выводы и рекомендации:

- Выпускники начальной школы освоили содержание предмета .
- Более высокие результаты в диагностической работе показали учащиеся 4а и 4б классов.
- Необходимо включать в работу все типы и виды заданий, используемые в контрольно-измерительных материалах для 4 класса.
- Необходимо спланировать дальнейшую работу по улучшению орфографических и лексико-грамматических навыков учащихся.
- В целом качество преподавание предмета можно признать хорошим, так как процент качества знаний учащихся во всех классах превысил 60%

#### **Работа групп продленного дня:**

В 2022-23 учебном году в начальной школе были открыты 1 сборная группа и 2 группы на 0,25 ставки группы продленного дня. Следует отметить:

- хорошую наполняемость групп в течение всего года;
- строгое выполнение режимных моментов;
- эффективное использование здоровьесберегающих технологий;

Вместе с тем следует отметить, что воспитатели ГПД еще слабо используют на самоподготовке такие формы работы, как консультации, групповые и парные, индивидуальные формы работы, практически не ведётся работа с сильными учениками по углублению их знаний, недостаточно используются памятки, наглядные пособия.

Зачастую прогулки проходили не на должном уровне: мало было экскурсий, наблюдений за природными явлениями, организации игр и трудовой деятельности.

Не всегда были продуманы часы клубных занятий: не привлекались к их подготовке дети, всё проходило в виде викторин, конкурсов рисунков, посещения школьного музея.

К сожалению, следует отметить недостаточно активную работу воспитателей ГПД по развитию интеллектуальных способностей учащихся и сохранению их здоровья. Во второй половине дня проводилось мало мероприятий воспитательного и развивающего характера.

**Рекомендации:**

В следующем учебном году воспитателям следует:

- уделить больше внимания культуре поведения учеников на прогулке, в столовой, в период самоподготовки,
- обратить внимание на качественное проведение занятий по интересам,
- улучшить работу со слабыми учениками,
- больше проводить викторин, конкурсов и игр с охватом как можно большего количества детей.

### **Работа по преемственности:**

Значительная работа проделана по преемственности начальной школы и дошкольного структурного подразделения.

Был составлен план работы по преемственности между первым и вторым образовательными уровнями комплекса. В течение года были проведены Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников, в рамках которых были представлены открытые уроки в объединении «Гармоничное развитие личности ребенка», выступления педагогов с опытом работы. Родители познакомились с вариативными программами, по которым будут обучаться их дети, с будущими классными руководителями, с особенностями учебного плана школы, посетили открытые уроки, школьный музей, была представлена работа блока дополнительного образования.

В течение года учителя четвертых классов посещали занятия детей подготовительных групп, знакомились с методикой работы воспитателей, контингентом детей.

На методические заседания учителей начальных классов приглашались воспитатели и психологи дошкольного структурного подразделения.

В течение года были проведены совместные праздники с начальной школой – «Здравствуй, школа, это мы!»

В феврале месяце было проведено родительское собрание в 4-х классах по проблеме адаптации учащихся на второй ступени обучения. Учителя-предметники, классные руководители посетили уроки в начальных классах, познакомились с методикой преподавания учителей 4-х классов. В мае родительские собрания проводились совместно с учителями 4-х классов и будущими классными руководителями 5-х классов. Эту работу следует продолжать и искать новые формы преемственности в единых требованиях преподавания средней и начальной школы, чтобы при переходе на вторую ступень обучения дети чувствовали себя комфортно. К этой работе более активно привлекать психологическую службу школы.

Проблемы по преемственности остаются: не налажено систематическое взаимопосещение уроков в первых классах воспитателями и учителями занятий подготовительных групп.

### **Анализ методической работы:**

Методическая работа в начальной школе была направлена на улучшение качества учебного - воспитательного процесса и проводилась с целью оказания действенной помощи

учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и внедрения нового педагогического опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы по подготовке их работы по новым стандартам, взаимное обогащение опытом работы при образовании комплекса.

Основные задачи работы методического объединения совпадают с задачами заместителя директора по УВР.

Основными формами методической работы в учебном году были:

- открытые уроки, проводимые с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- семинары – практикумы;
- заседания методического объединения;
- предметные недели;
- месячник педагогического мастерства;
- участие учителей и учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

В соответствии с планом работы методического объединения учителей начальных классов было проведено 5 заседаний, на которых учителя решали различные задачи обучающего и воспитательного характера, знакомились с нормативными документами, делились опытом внедрения новых стандартов образования с целью повышения качества образования школьников.

В своей работе учителя используют современные педагогические технологии, основанные на личностно – ориентированном подходе к каждому учащемуся

Эти технологии позволяют выявить пробелы в учебной подготовке учащихся, закрепить, уточнить, систематизировать знания, приобретенные на предыдущих уроках, подкорректировать процесс изучения нового материала.

Творческие отчёты по темам самообразования проходили на педагогических советах, заседаниях М/О, школьных семинарах.

Свое педагогическое мастерство учителя совершенствовали не только на курсах повышения квалификации, но и посредством самообразования ( знакомство с новинками методической литературы, взаимное посещение уроков, посещение семинаров и мастер-классов ).

#### **Работа с одарёнными детьми:**

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся начальной школы приняли участие в муниципальных, Всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсах и олимпиадах:

Участие учащихся в муниципальных конкурсах, республиканских, федеральных олимпиадах, конкурсах, конференциях также было очень плодотворным в 2022-23 учебном году, о чем показывают итоги, подведенные в конце года:

<b>Наименование мероприятия Место проведения, дата</b>	<b>Ф.И.О. ученика, класс, результат</b>	<b>Ф.И.О учителя</b>
Всероссийский творческий конкурс	Габдрахманов Ислам Айдарович-диплом 1 степени	Газизова Р.А

<p>«Аты-баты, шли солдаты»,10.03.2023г.</p> <p>Республиканские чтения «Әдәби туган як» 28.02.2023г.</p>	<p>Гаязетдинова Амина Алмазовна-диплом лауреата</p>	
<p>Муниципальный конкурс “Самый грамотный ученик”</p> <p>Всероссийская итоговая олимпиада для 3 класса “ Ученик года 2023”</p> <p>Всероссийский творческий конкурс “Пейзажи родины моей” Республиканский тв.конкурс ко Дню защитника Отечества</p> <p>Респ.тв. конкурс “Зимние забавы”</p> <p>Всероссийский тв. конкурс “Аты-баты,шли солдаты”</p>	<p>Галимов Амин, 3б класс-призёр</p> <p>Сёмина Лия, 3б класс-1место</p> <p>Сёмина Лия, 3б класс-победитель; Сёмина Лия, 3б класс- диплом 2 степени;</p> <p>Ситдикова Руслана, 3б класс- диплом 2 степени; Ситдикова Руслана, 3б класс-диплом 1 степени</p>	<p>Бадертдинова И.И.</p>
<p>Муниципальный конкурс рисунков «Новогодняя фантазия», декабрь 2022г.</p> <p>Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Экология в традициях», апрель 2023г.</p> <p>Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Экология в традициях», апрель, 2023 г.</p> <p>Муниципальная олимпиада по математике среди учащихся 2-3 классов общеобразовательных организаций Сармановского МР, май, 2023г, «Джалильская СОШ № 2»</p>	<p>Шаяхметова Гузелия, 2б класс – призёр ОО;</p> <p>Габдракипова Сюмбель –призёр;</p> <p>Зарипова Камила – призёр;</p> <p>Гарифуллин Самир – призёр.</p>	<p>Гимаева А.И.</p>
<p>Муниципальный конкурс среди учащихся общеобразовательных организаций Сармановского МР РТ «Учитель глазами ученика», 17.02.2023г</p>	<p>Залилова Эмилия – победитель;</p>	<p>Залилова А.Р.</p>

<p>Республиканский творческий конкурс «Зимние забавы», Менделеевск, 2023г</p>	<p>Залилова Амелия – диплом I степени;</p>	
<p>Республиканский творческий конкурс «Аты-баты шли солдаты», 2023г</p>	<p>Залилова Амелия – диплом I степени;</p>	
<p>Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка» январь, 2023г</p>	<p>Гимранов Роберт – 2 место;</p>	
<p>Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка», январь, 2023г</p>	<p>Нигматуллина Айназ –1 место, январь;</p>	
<p>Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка», январь, 2023г</p>	<p>Ситдикова Асель –1 место;</p>	
<p>Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка», январь, 2023г</p>	<p>Шайдуллин Реналь –1 место;</p>	
<p>Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка», январь, 2023г</p>	<p>Залилова Амелия – диплом I степени;</p>	
<p>Республиканский конкурс поделок из бросового материала и вторсырья «Вторая жизнь ненужных вещей», Набережные Челны, 23.03.2023г</p>	<p>Нуриахметова Назиля –победитель;</p>	
<p>Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Экология в традициях», с.Сарманово, 2023г</p>	<p>Нигматуллина Айназ –призер;</p>	
<p>Муниципальный этап Республиканского конкурса экологических рисунков «Экология в традициях», с.Сарманово, 2023г</p>	<p>Ситдикова Асель – диплом I степени;</p>	
<p>Республиканский творческий конкурс «Аты-баты шли солдаты», 2023г</p>	<p>Костин Кирилл –3 место;</p>	
<p>Районный конкурс отрядов ЮИД «Безопасное колесо - 2023», 27.04.2023г</p>	<p>Габдрахманов Камиль –3 место</p>	
<p>Муниципальный этап Республиканского конкурса экологический рисунков «Моя семья – мое богатство», 2023</p>		

<p>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по татарскому языку для учащихся школ с русским языком обучения, 16.12.2022</p> <p>Муниципальный конкурс «Самый грамотный ученик» среди учащихся 3-4 классов, 20.01.2023</p>	<p>Хурамшин Эльмар, 4б класс- призер;</p> <p>Мухаметзянов Данир, 4б класс- победитель</p>	<p>Бадикова Г.Ф.</p>
<p>Республиканский конкурс «Школьный экопатруль» среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан в номинации «Самый активный школьник», 29.11.2022 год, г. Казань</p> <p>Республиканский конкурс «Школьный экопатруль» среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан в номинации «Самый активный школьник», 29.11.2022год,г.Казань</p> <p>Республиканский творческий конкурс «Зимняя сказка в номинации: «Творческая мастерская», 09.01.2023год</p> <p>Республиканский конкурс поделок из бросового материала и вторсырья «Вторая жизнь ненужных вещей» в номинации «Обновка», г. Набережные Челны</p> <p>Республиканская научно- практическая конференция «Геология современного мира», 28.04.2023год</p> <p>Муниципальный тур олимпиады по ОБЖ, 30.11.2022год</p> <p>Муниципальный тур олимпиады по ОБЖ, 30.11.2022год</p>	<p>диплом, 1 место- Ханнанов Азамат Ильнурович, 4а класс</p> <p>диплом, 2 место- Шайдуллин Инзиль Ильсурович</p> <p>диплом, 1 место- Шайхетдинова Наиля Илдаровна</p> <p>Зарипов Рашид Ринатович-диплом, 3 место</p> <p>Галиева Лилия Алмасовна,-диплом III степени</p> <p>Галиева Лилия Алмасовна-победитель</p> <p>Ханнанов Азамат Ильнурович-призер</p>	<p>Тихонова Р.Р.</p>
<p>Всероссийский творческий конкурс «Аты-баты, шли солдаты», 2023</p> <p>Республиканский конкурс поделок из бросового материала</p>	<p>Диплом 1 степени- Нагимуллина Илларию</p> <p>Диплом 3 степени- Галимов Амир</p>	<p>Гайфуллина З.Н.</p>

Республиканские чтения «Әдәби туган як»	Сертификат участника- Фазуллин Раниль	
Творческий конкурс “Зимние забавы”, 2023 Творческий конкурс “Зимние забавы”, 2023 Республиканские чтения «Әдәби туган як», 28.02.2023 Республиканские чтения «Әдәби туган як», 28.02.2023 Творческий конкурс «Атыбаты шли солдаты», 2023 Творческий конкурс «Атыбаты шли солдаты», 2023 Творческий конкурс «Атыбаты шли солдаты», 2023 НПК «Первые шаги», 17.03 2023 Муниципальный Участник	Залилова Амелия- диплом I степени Файрушин Карим- диплом I степени Соловьева Альсина- лауреат Гаязетдинова Амина-лауреат Габдрахманов Ислам-диплом I степени Залилова Амелия - диплом I степени Хузин Артур - диплом I степени Габдрахманов Ислам-участник	Фазуллина Г.И.

По итогам проведения олимпиад среди обучающихся 1-4 классов можно отметить высокий уровень подготовки участников в 4а классе (учитель Тихонова Р.Р.), 4б классе (Бадикова Г.Ф.), во 2б (Гимаева А.И.).

Многие из участников олимпиады не справились с заданиями полностью или на 75%. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

К недостаткам методической работы следует отнести:

- недостаточно налажена система взаимопосещения уроков среди учителей начальной и средней школы, среди воспитателей подготовительных групп и учителями начальных классов.
- слабо обобщается и распространяется опыт работы творческих учителей

В следующем учебном году основными направлениями методической работы должны быть:

- -повышение качества обучения учащихся;
- -повышение мотивации педагогов школы на участие в распространении передового педагогического опыта;
- повышение учебной мотивации слабоуспевающих учеников;
- предметная работа с учениками, мотивированными на обучение;

- продолжение реализации в урочной и внеурочной деятельности требований ФГОС НОО;

В 2023-24 учебном году продолжим работу по проектным технологиям, вовлекаем в неё как можно больше детей, даём им возможность выразить своё отношение к изучаемому и исследуемому материалу. Обращаем внимание на то, чтобы при работе над проектами дети не только констатировали факты, а вели именно исследовательскую работу, делали выводы, высказывали своё мнение.

С целью обмена опытом педагогической работы нужно проводить больше открытых уроков и внеклассных мероприятий. Активнее изучать, обобщать и распространять опыт работы лучших педагогов школы.

#### **Состояние кабинетов:**

Большое внимание уделяется оснащению кабинетов начальной школы наглядными материалами и техническими средствами.

Все кабинеты учителей начальных классов соответствуют современным требованиям и являются хорошей базой для проведения уроков. Учебные материалы и пособия систематизированы, классы озеленены, эстетически оформлены, Во всех классах учителями на каждого ученика заведено портфолио.

Получен наглядный материал по предметам для 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО. У каждого учителя имеется портфолио учащихся, методическая литература, сборники материалов по проведению предметных недель, тесты по всем предметам; конспекты проведения праздников и открытых уроков; материалы для подготовки и проведения олимпиад и интеллектуальных марафонов.

*Вывод.* В целом работу учителей начальных классов следует считать удовлетворительной.

#### **Задачи, поставленные перед коллективом учителей начальной школы в 2022-2023 учебном году, в основном выполнены:**

-программный материал по всем предметам пройден, практическая часть выполнена;  
-92% учащихся начальных классов школы переведены в следующие классы (12 уч-ся переведены условно, 1 уч-ся оставлен на второй год обучения);

-понижилось качество обучения по школе в связи с увеличением количества учащихся, имеющих за год одну четверку или одну тройку и незначительном увеличении количества, обучающихся на все тройки;

-практически все ученики начальных классов имеют достаточный уровень знаний, умений и навыков для продолжения обучения в следующих классах;

- независимые мониторинги показали, что учащиеся 4-х классов готовы к обучению на втором уровне образования;

-более 60% учеников умеют применять полученные знания в нестандартных условиях и на практике;

-увеличилось количество учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня и направленности, имеются победители;

- повысили свое педагогическое мастерство ;

Основной целью учебно – воспитательной и методической работы на 2023/2024 учебный год следует считать создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса.

#### **Задачи на 2023-24 учебный год:**

1. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности (в течение года).
2. Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий и исследовательских умений младших школьников (в течение года).
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах районного, республиканского, всероссийского и международного значения (в течение года).
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми (в течение года).
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные, компьютерные технологии в образовательном процессе (в течение года).
6. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования (в течение года).
7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса (в течение года).
8. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований (в течение года).
9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио) (в течение года).
10. Разнообразить формы работы по преемственности между дошкольным структурным подразделением, вторым уровнем образования и начальной школой с целью социализации и адаптации детей (в течение года)
11. Выработать единые требования оценки результатов знаний учащихся первого и второго уровня образования для более комфортного перехода четвероклассников на следующий уровень образования.

## **1.2. Анализ результатов олимпиад в 2022-2023 учебном году.**

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по выявлению творчески одаренных детей в школе. Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

**Цель** – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

### **Задачи:**

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном этапе ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям-предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;
- педагогу-психологу – провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Формы работы с одаренными детьми в школе в данном году: разноуровневые задания, марафоны, научно-практические конференции разных уровней, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

В школе в системе велась кружковая работа. Кружки: «Робототехника», фотокружок «Ракурс», «Баскетбол», вокал «Семь нот», «Умелые ручки», «Театральный кружок», «Увлекательный английский», «Юные инспектора дорожного движения».

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников.

Также для выявления одаренных детей в школе были проведены школьные туры олимпиад по всем предметам. Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, анализ результатов, определение победителей и призеров школьного этапа олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялось жюри, согласно приказу директора школы «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников».

По итогам проверки олимпиадных заданий победители определялись по наивысшему количеству набранных баллов при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. Призерами становились двое последующих учащихся, набравших баллов меньше победителя.

На основании протоколов и отчетов руководителей МО составлена сводная таблица результатов олимпиад.

В целом в школьном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад школьников приняли участие

- 3-е классы - 7
- 4-е классы – 16
- 5-е классы – 24
- 6-е классы – 27
- 7-е классы – 17
- 8-е классы – 24
- 9-е классы – 22
- 10-е классы – 18
- 11-е классы – 14 учащихся по 23 предметам.

Каждому учащемуся 3-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах. Самое наибольшее число участников олимпиады по всем предметам было в 6-х классах (27 учащихся). Наибольшее количество участников, принявших участие в олимпиадах по предметам:

- математика – 50
- татарский язык – 43
- русский язык – 45
- литература – 36
- ОБЖ – 41
- Английский язык – 22
- Экология – 32
- Биология – 25

Есть активные школьники, которые участвовали по нескольким предметам и получили призовые места. В основном это отличники и ударники учебы.

Класс	ФИО участника	Кол-во предметов	Из них прошли на муницип этап
4	Рахматов Азиз Рустамович	4	2
4	Ежов Артем Николаевич	4	2
4	Мухаметзянов Данир Рушатович	4	2

5	Костин Кирилл Андреевич	9	2
5	Гимранова Эмилия Ильфатовна	8	3
5	Шаехова Гузель Марселевна	7	2
5	Шамсутдинов Нияз Радикович	7	2
6	Гараева Иллариya Айдаровна	5	2
6	Яруллин Айнуp Айдарович	5	1
6	Фазлыев Данияр Делюсович	8	4
7	Капаева Ригина Ришатовна	6	2
7	Курушкина К.	4	2
7	Галиев Аяз Алмасович	4	2
7	Мардамшина З.	5	2
7	Абзалова Эльвина Рамилевна	9	3
7	Давлетов Т.	5	3
7	Соловьева З.	3	3
7	Шаймарданова Д.	7	1
8	Аюпов Д.И.	9	9
8	Газизова А.	3	3
8	Давлетова Эльза	5	2
8	Ханнанова А.И.	6	5
9	Миннуллина Эльвира Марселевна	5	4
9	Мухаметшин Алмаз Рашидович	4	2
9	Каипова М.	4	3
9	Халиуллина Алсу Рафисовна	4	4
9	Абдуллина М.	5	4
10	Габдрахманова Э.	3	3
10	Гильфанова Алина Дамировна	3	3
10	Кудашев Д.	4	2
10	Махиянов Ильнуp	5	5

10	Назмутдинов Мурат	5	4
10	Халиуллина Л.	3	3
11	Фролова Дарья Сергеевна	2	2
11	Идиатуллина И.	2	2
11	Миннахметова И.	4	4
11	Асадуллина А.	4	4
11	Кормушкина Д.	5	5
11	Мардамшин Д.	4	4
11	Фаттахов А.	5	3

По итогам школьного этапа Всероссийской и республиканской олимпиад школьников была сформирована школьная команда для участия на муниципальном уровне.

В 2022-2023 учебном году на муниципальный этап прошли 96 участников.

Из них:

- 3 класс – 2,
- 4 класс – 9,
- 5 класс – 9,
- 6 класс – 10,
- 7 класс – 10,
- 8 класс – 14,
- 9 класс – 10,
- 10 класс - 18,
- 11 класс - 14.

По всем предметам места распределялись в зависимости от процента выполнения задания, то есть по соотношению с максимальными баллами.

Лучшие результаты показали:

	<b>ФИО</b>	<b>Кл асс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Статус</b>	<b>Учитель</b>
	Галиева Лилия Алмасовна	4а	ОБЖ	Победитель	Тихонова Р.Р.
	Ханнанов Азамат Ильнурович	4а	ОБЖ	Призер	Тихонова Р.Р.
	Хурамшин Эльмар Марсович	4б	Татарский язык	Призер	Бадикова Г.Ф.
	Ильясов Ислам	5б	Англ.язык	Призер	Сагидуллина З.Х.

Дилмухаммадови ч					
Фазлыев Данияр Делюсович	6а	ОБЖ	Победи тель	Асадулли на А.М.	
Садыкова София Рафаэлевна	6б	Англ. язык	Призер	Габдрахма нова Э.Ш	
Гараева Иллария Айдаровна	6б	Татарский язык	Призер	Шакирова Э.Ш.	
Хабибулл ина Ильвина Ильнуровна	6б	Татарский язык	Призер	Шакирова Э.Ш.	
Хазиева Камила Илнуровна	6б	Татарский язык	Призер	Шакирова Э.Ш.	
Мардамш ина Зарина Рамисовна	7а	Литератур а	Призер	Салихова Р.Ф.	
		Математи ка	Победи тель	Миннекае ва Г.М.	
Шаяхмето ва Аделина Гаилевна	7б	Биология	Призер	Шаяхмето ва Р.М.	
Абзалова Эльвина Рамилевна	7б	Татарский язык	Призер	Шакирова Э.Ш.	
Давлетов Тагир Ринатович	7б	Математи ка	Призер	Латифулл ина Г.Ф.	
		Экология	Победи тель	Шаяхмето ва Р.М.	
Насибулл ин Аяз Радикович	7б	Экология	Призер	Шаяхмето ва Р.М.	
		Биология	Призер	Шаяхмето ва Р.М.	
Шаймарда нова Диляра Ринатовна	7б	Татарский язык	Призер	Шакирова Э.Ш.	
		Литератур а	Призер	Гайфулли на С.А.	

Соловьева Зарина Алексеевна	76	Биология	Призер	Шаяхметова Р.М.
		Тат.литература	Призер	Шакирова Э.Ш.
		Татарский язык	Призер	Шакирова Э.Ш.
Сафина Эльвира Ильмировна	8а	Литература	Призер	Салихова Р.Ф.
Шакирова Адиля Ильнуровна	8а	Литература	Призер	Салихова Р.Ф.
Ханнанова Азалия Ильнуровна	86	МХК	Призер	Шайхутдинова Ф.Ф
		Биология	Призер	Шаяхметова Р.М.
Аюпов Данияр Ильгизович	86	Экология	Призер	Шаяхметова Р.М.
		Биология	Победитель	Шаяхметова Р.М.
		Русский язык	Призер	Гайфуллина С.А.
		ОБЖ	Призер	Асадуллина А.М.
		Химия	Призер	Шаяхметова Р.М.
Газизова Алсу Ильнуровна	86	Биология	Призер	Шаяхметова Р.М.
Зайнуллин Дамир Раилевич	86	Физкультура	Победитель	Набиуллин Р.Р.
Давлетова Эльза Ирековна	86	Технология	Призер	Хабибуллина Ф.Р.
Абдуллин Милена Айдаровна	96	Литература	Победитель	Гайфуллина С.А.

Халиуллин на Алсу Рафисовна	9а	Литература	Призер	Валиева Э.Д.
Миннуллин на Эльвира Марселевна	9б	Тат. литература	Призер	Шаймарда нова Л.Н.
		Татарский язык	Призер	Шаймарда нова Л.Н.
Махиянов Ильнур Ильдарович	10	Геология	Призер	Шакирова А.А.
Насруллин на Чулпан Рамилевна	10	Татарский язык	Призер	Шаймарда нова Л.Н.
Гараева Риана Айдаровна	10	Татарский язык	Призер	Шаймарда нова Л.Н.
Шигапов Динар Айдарович	10	Геология	Призер	Шакирова А.А.
Шигапова Элиза Айратовна	10	Физкультура	Победитель	Набиуллин н Р.Р.
Назмутдин Мурат Ирекович	10	Право	Победитель	Ягудина З.Ф.
Газетдинова Алия Радиковна	10	МХК	Призер	Шайхутдинова Ф.Ф.
		Литература	Призер	Набиуллин на Ф.Г.
Хафизова Ралина Робертовна	10	Литература	Призер	Набиуллин на Ф.Г.
Галиев Рамис Русланович	10	Физкультура	Призер	Набиуллин н Р.Р.
Халиуллин на Ляйсан Тальгатовна	10	МХК	Призер	Шайхутдинова Ф.Ф.
		Биология	Призер	Мустафин а Н.К.
Арсланова Чулпан Фанзилевна	11	Биология	Призер	Шаяхметова Р.М.

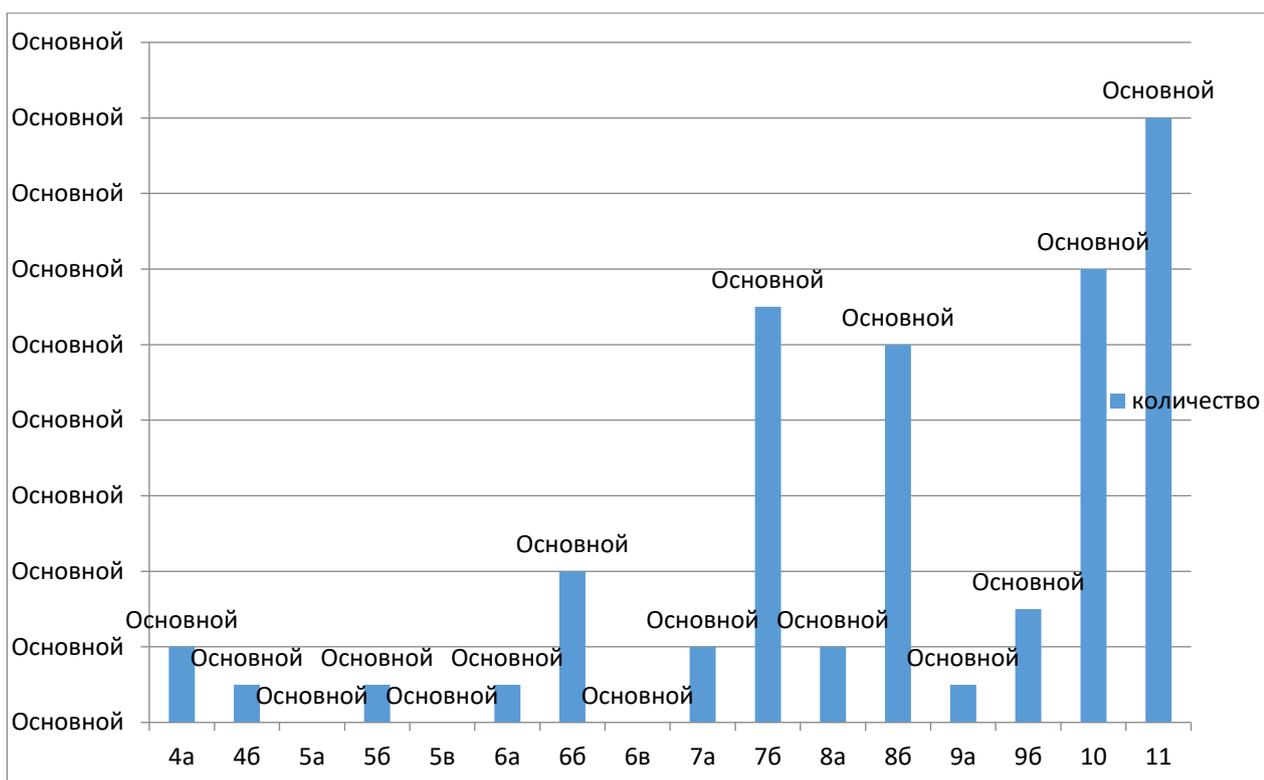
Кормушкина Дина Руслановна	11	Геология	Призер	Шакирова А.А.
		Физкультура	Призер	Гильфанов Р.Р.
		Биология	Призер	Шаяхметова Р.М.
Дулькарнаев Айнуэр Эльвирович	11	Геология	Победитель	Шакирова А.А.
Фаттахова Адель Альбертович	11	Геология	Призер	Шакирова А.А.
Нуриев Фаяз Флерович	11	Физкультура	Призер	Гильфанов Р.Р.
		Технология	Призер	Гильфанов Р.Р.
Марданшина Аделина Айратовна	11	МХК	Призер	Шайхутдинова Ф.Ф.
Миннахметова Ильсина Ильдаровна	11	Обществозн.	Призер	Ягодина З.Ф.
		Право	Победитель	Ягодина З.Ф.
Асадуллина Алсу Сириновна	11	Татарский язык	Призер	Шаймарданова Л.Н.
Идиатуллина Ильнара Ильнуровна	11	Литература	Призер	Валиева Э.Д.
		Русский язык	Призер	Валиева Э.Д.
Фролова Дарья Сергеевна	11	Англ. язык	Призер	Сагидуллина З.Х.
Мардамшин Данил Рамисович	11	Математика	Победитель	Мухамадиева Г.Д.

Если сравнить по параллелям, результаты следующие:

Класс	Призовые места	Всего в параллели
-------	----------------	-------------------

4а	2	3
4б	1	
5а	-	1
5б	1	
5в	-	
6а	1	5
6б	4	
6в	-	
7а	2	13
7б	11	
8а	2	12
8б	10	
9а	1	4
9б	3	
10	12	12
11	16	16
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>66</b>

Получается такая диаграмма:



Как видно из данной диаграммы, не во всех классах есть результаты. Нет призовых мест в 5а, 5в, 6в классах.

На региональный и заключительный республиканский этап проходят победители, набравшие нужное количество проходного балла. По итогам муниципального этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников на региональный и республиканский этап вышли следующие учащиеся:

**Литература:**

Абдуллина Милена, ученица 9б класса,  
Халиуллина Алсу, ученица 9а класса,  
Тазетдинова Алия,  
Хафизова Ралина, ученицы 10 класса;

**Биология:**

Аюпов Данияр, ученик 8б класса;

**МХК:**

Ханнанова Азалия, ученица 8б класса,  
Халиуллина Ляйсан,  
Тазетдинова Алия, ученицы 10 класса,  
Марданшина Аделина, ученица 11 класса.

**Геология:**

Дулькарнаев Айнур, ученик 11 класса

**ОБЖ:**

Галиева Лилия, ученица 4а класса,  
Фазлыев Данияр, ученик 6а класса

**Математика:**

Мардамшин Данил, ученик 11 класса.

**Английский язык:**

Фролова Дарья, ученица 11 класса.

**Право:**

Миннахметова Ильсина, ученица 11 класса

**Физкультура:**

Зайнуллин Дамир, ученик 8б класса,  
Шигапова Элиза, ученица 10 класса

Также по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были отобраны учащиеся, набравшие высокие баллы по району, и направлены на республиканскую олимпиаду «Путь к Олимпу». Это следующие:

**Химия:**

Аюпов Данияр, ученик 8б класса;  
Махиянов Ильнур, ученик 10 класса приглашается как призер прошлого года,  
Мардамшин Данил, ученик 11 класса приглашается как призер прошлого года.

**Физика:**

Аюпов Данияр, ученик 8б класса приглашается как призер прошлого года  
Литфуллина Илона, ученица 10 класса,  
Мардамшин Данил, ученик 11 класса.

**Английский язык:**

Фролова Дарья, ученица 11 класса.

**Математика:**

Мардамшина Зарина, ученица 7а класса,  
Давлетов Тагир, ученик 7б класса,  
Кудашев Данил, ученик 10 класса.  
Мардамшин Данил, ученик 11 класса.

Из этого следует сделать вывод: учителя хорошо подготовили учащихся к олимпиадам по предметам, и учащиеся смогли набрать очень высокие баллы, следовательно, будут участвовать на республиканском и региональном этапах олимпиады школьников.

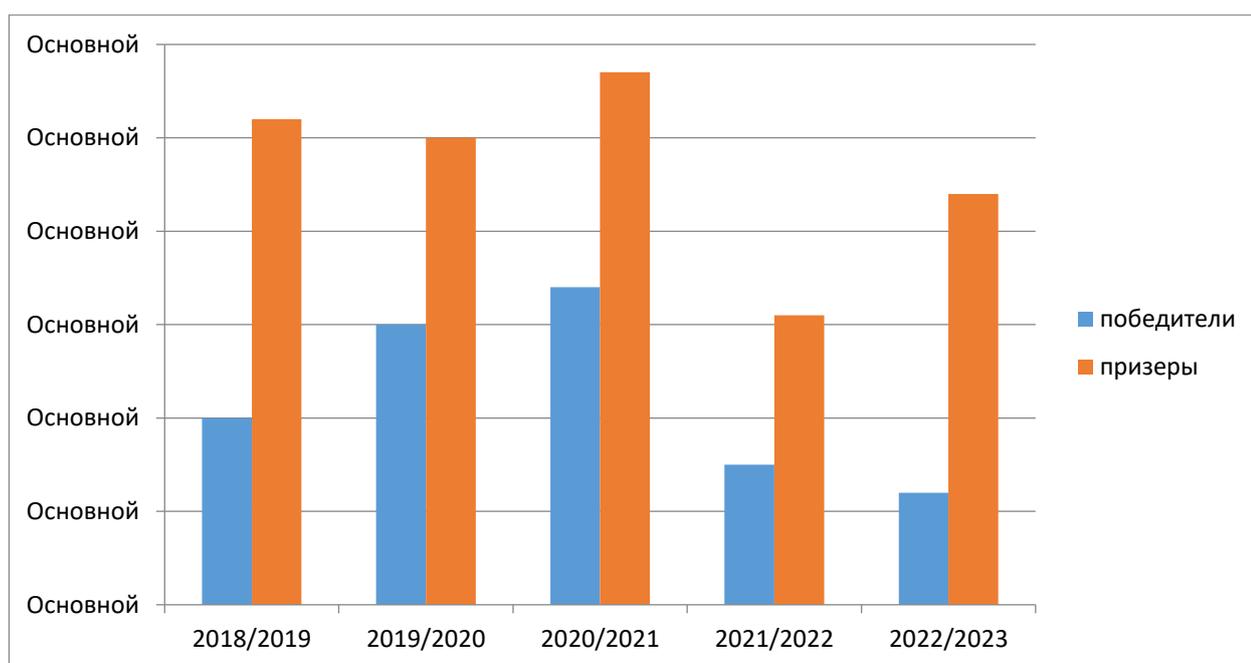
**Количество призовых мест по предметам за последние 5 лет**

Предмет	201	201	202	202	202
	8/2019	9/2020	0/2021	1/2022	2/2023
Биология	4	3	3	2	9
Экология	4	5	5	2	3
История	2	1	-	1	-
История Татарстана	-	1	-	-	-
Химия	2	4	5	2	1
Литература	7	10	7	4	9
МХК	5	6	6	5	4
Русский язык	7	7	8	-	2
География	1	1	1	-	-
Геология	6	4	3	3	5
Экономика	1	-	-	-	-
Право	3	3	3	-	2
Обществознан ие	5	4	2	1	1
Английский язык	2	4	3	4	3
Физика	-	-	4	-	-

Татарский язык(тат.гр)	6	5	10	6	11
Тат. Литература(тат.гр)	5	5	6	4	2
Тат.яз.(русская зыч.группа)	4	3	2	2	-
Физкультура	1	4	6	2	5
ОБЖ	1	3	1	2	4
Технология	1	2	5	2	2
Астрономия	-	-	1	-	-
Информатика	-	-	-	-	-
Математика	3	3	10	4	3
<b>ИТОГО призовых мест</b>	<b>72</b>	<b>80</b>	<b>91</b>	<b>46</b>	<b>66</b>
<b>Из них:</b>					
<b>Победители</b>	<b>20</b>	<b>30(3</b>	<b>34(3</b>	<b>15(3</b>	<b>12(1</b>
<b>Призеры</b>	<b>52</b>	<b>7,5%) 50(6</b>	<b>7,4%) 57(6</b>	<b>2,6%) 31(6</b>	<b>8,2%) 44(8</b>
		<b>2,5%)</b>	<b>2,6%)</b>	<b>7,4%)</b>	<b>1,8%)</b>

Как видно из таблицы, количество призовых мест в этом учебном году увеличилось, по сравнению с предыдущим годом, что можно объяснить более планомерной работой предметников с одаренными детьми. Призовых мест нет по истории, истории Татарстана, географии, информатике, экономике, физике, астрономии, татарскому языку в русскоязычной группе.

Если сравнить процентное соотношение победителей и призеров, то из таблицы видно, по сравнению с прошлым учебным годом, изменения значительные. Получается следующая диаграмма:



Если смотреть эффективность участия по предметам, наблюдается следующая картина:

Предмет	Кол -во участнико в	Призовы е места	Эффективнос ть %
Биология	10	9	90
Экология	10	3	30
История	5	0	0
История Татарстана	0	0	0
Химия	6	1	1,67
Литература	12	9	75
МХК	9	4	44,44
Русский язык	20	2	10
География	4	0	0
Геология	6	5	83,33
Экономика	4	0	0
Право	6	2	33,3
Обществознание	10	1	10
Английский язык	7	3	44,4
Физика	3	0	0
Татарский язык(тат.гр)	17	11	64,7
Тат. литература(тат.гр)	2	2	100
Тат.яз.(русскоязыч.груп па)	6	0	0
Физкультура	7	5	71,42
ОБЖ	14	4	28,57
Технология	2	2	100
Астрономия	2	0	0
Информатика	0	0	0
Математика	14	3	28,5
<b>ИТОГО</b>	<b>175</b>	<b>66</b>	<b>37,7%</b>

#### Мониторинг подготовки учителями победителей и призеров за последние 5 лет

№	ФИО	20	20	20	20	20
		18/2019	19/2020	20/2021	21/2022	22/2023
	Асадуллина А.М.	1	-	-	1	2
	Бадертдинова И.И	-	3	-	-	-
	Бадикова Г.Ф.	-	-	-	-	1
	Валиева Э.Д.	2	7	5	2	3
	Габдрахманов а Э.Ш.	-	-	-	-	1
	Газизова Р.А.	-	-	-	-	-
	Гайфуллина З.Н.	-	-	-	1	-

№	ФИО	20 18/2019	20 19/2020	20 20/2021	20 21/2022	20 22/2023
	С.А. Гайфуллина	2	1	6	1	3
	Гараева Ч.Т.		-	1	-	-
	Л.Т. Гарайшина					-
	Р.Р. Гильфанов	1	2	4	3	3
	Р.Р. Гильфанова	-	-	1	-	-
	Гимаева А.И.					-
	И.М. Давлетова	1	-	-	-	-
	Залилова А.Р.	-	-	1	-	-
	Г.Ф. Латифуллина	-	-	2	1	1
	Г.М. Миннекаева	2	2	3	2	1
	Н.К. Мустафина	5	5	-	1	1
	Г.Д. Мухамадиева			2	1	1
	М.А. Мухтарова				-	-
	Р.Р. Набиуллин	-	-	4	1	3
	З.Х. Сагидуллина	1	2	1	2	2
	Ф.Г. Набиуллина	1	4	3	-	2
	Салихова Р.Ф	9	5	1	1	3
	Ф.Ф. Соловьева	-	-	2	-	-
	Тихонова Р.Р.	1	-	-	-	2

№	ФИО	20 18/2019	20 19/2020	20 20/2021	20 21/2022	20 22/2023
	Фазуллина Г.И.	-	-	-	-	-
	Хабибуллин Р.Г.			4	-	-
	Хабибуллина Ф.Р.	1	2	3	-	1
	Чернова Л.А.	-	-	-	1	-
	Чикулдина Е.А.	2	2	2	2	-
	Шаехова А.Р.				1	-
	Шаймарданов Л.Н.	3	4	7	4	5
	Шайхутдинов Ф.	4	6	6	5	4
	Шакирова Э.Ш.	6	4	8	7	7
	Шакирова А.А.	5	4	5	3	5
	Шаяхметова Р.М.	10	8	8	5	12
	Ягудина З.Ф.	11	9	5	1	3

Наибольшее количество призёров и победителей подготовили следующие учителя:

Шаяхметова Р.М. 12 мест,

Шакирова Э.Ш. 7 мест,

Шакирова А.А., Шаймарданова Л.Н. по 5 мест,

Шайхутдинова Ф.Ф. 4 места

Валиева Э.Д Гайфуллина С.А., Гильфанов Р.Р., Набиуллин Р.Р., Салихова Р.Ф., Ягудина З.Ф. по 3 места.

По приведённым выше таблицам видно, что результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году в целом показали удовлетворительные результаты. Наименьшее количество призовых мест и низкую результативность показали учащиеся 4а, 5а, 5б, 5в, 6а, 6в классов, что указывает на недостаточную работу учителей с учащимися этих классов, низкой работоспособностью самих учащихся в этих классах. И по статистике за последние 3 года в этом учебном году на олимпиадах участвовало примерно то же количество учащихся, эффективность стала выше.



Физика										
Тат. яз.(тат.гр)					0				1	
Тат. лит.(тат.гр)										
Тат. яз.(рус.гр.)										
Физкультура										
ОБЖ										
Технология										
Астрономия										
Информатика										
Математика					0					
<b>ИТОГО призовых мест</b>	<b>2</b>		<b>0</b>		<b>1</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>4</b>

Данная таблица дает представление о количестве учащихся, занявших призовые места в региональном этапе Олимпиады по предметам. Сравнительный анализ численности участников регионального этапа Олимпиады по предметам позволяет определить уровень подготовленности школьников к Олимпиаде.

Согласно приведенным данным по предметам следует отметить, что количество призеров значительно больше, чем в предыдущих годах.

#### **Список призеров регионального и заключительного этапа олимпиады школьников**

	<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>
	Фазлыев Данияр Делюсович	6 а	ОБЖ
	Мардамшина Зарина Рамисовна	7 а	математика
	Ханнанова Азалия Ильнуровна	8 б	МХК
	Аюпов Данияр Ильгизович	8 б	Химия (победитель)
			биология

	Халиуллина Алсу Рафисовна	а 9	литература
	Абдуллина Милена Айдаровна	б 9	литература
	Кудашев Данил Саматович	0 1	математика
	Халиуллина Ляйсан Тальгатовна	0 1	МХК
	Тазетдинова Алия Радиковна	0 1	МХК
0	Махиянов Ильнур Ильдарович	0 1	химия
1	Мардамшин Данил Рамисович	1 1	химия
			математика
2	Фролова Дарья Сергеевна	1 1	Английский язык

#### Список педагогов, подготовивших призеров

№	ФИО	Квалификационная категория	Количество призовых мест
1	Шаяхметова Рима Мубараковна	высшая	4
2	Шайхутдинова Флюза Фаварисовна	высшая	3
3	Асадуллина Альфия Мансуровна	первая	1
4	Миннекаева Гульназ Марсовна	первая	2
5	Мухамадиева Гульнара Дамировна	первая	1
6	Гайфуллина Сирена Атласовна	высшая	1
7	Валиева Эльвира Дамировна	высшая	1
8	Сагидуллина Зуляйха Хуснуловна	первая	1

Педагоги, готовившие участников в региональном этапе Олимпиады, имеют высшую и первую квалификационные категории. В течение трех лет учителями пройдены курсы повышения квалификации по предметам. Они реализуют программы по подготовке школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников и потенциальных победителей, призеров в рамках индивидуальной работы с одаренными детьми.

**Выводы:**

Подготовка к олимпиадам носит системный характер, осуществляется регулярно. В школе необходимо продолжать совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде – это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

- курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
- разработка и реализация образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

**Рекомендации:**

**1. Учителям – предметникам:**

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2023-2024 учебном году,
- при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады 2022-2023 учебного года;

**2. Руководителям ШМО:**

- обсудить результаты олимпиад на заседаниях в марте 2023 года;
- рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.

**3. Администрации школы:**

- взять на постоянный контроль состояние работы с одаренными детьми;
- продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде;
- использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах;
- включить в оценку деятельности педагогов показатель «Подготовка победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников».

**1.4. Анализ воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год**

Воспитательная работа в 2022 - 2023 учебном году осуществлялась на основании Программы воспитания, плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных целей и задач. Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Джалильская СОШ №1» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов работы, поставленными реально выполнимыми задачами. Следует отметить тесный контакт различных служб школы, которые осуществляли выполнение общешкольного плана воспитательной работы. Это, прежде всего, классные руководители 1-11 классов (22), педагог-организатор, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, родительский комитет школы, и, конечно же, детские и молодежные организации, а также официальный орган ученического самоуправления «Школьный парламент».

За год проведена большая результативная работа по всем направлениям, которая систематически выставлялась на сайте образовательной организации, на странице в социальной сети «ВКонтакте» и на Портале Сармановского муниципального района. Результативность работы школы подтверждается фактами и статистикой.

Руководствуясь приказами МО и Н РФ, РТ, ОО коллектив школы принял участие в конкурсных мероприятиях (без учета мероприятий предметной направленности): поселковых – 15, районных – 19, республиканских – 15, всероссийских – 10, международных – 5.

Вопросы воспитательного характера в школе занимают одно из ведущих мест. В центре любого воспитательного дела находится личность, индивидуальность каждого ребенка.

Накопленный опыт и профессионализм позволили педагогам школы достойно принять участие в конкурсах, форумах, конференциях: Шаехова А.Р. стала призером

муниципального этапа «Учитель здоровья-2022», Кудашева Г.Ф. стала победителем муниципального и зонального этапа Республиканского конкурса «Воспитать человека – 2023».

Воспитательная работа реализовывалась следующими средствами:

Интеллектуальное воспитание:

- Развивающие занятия и защита проектов;
- Предметные недели;
- школьные, районные и республиканские олимпиады;
- научно-практические конференции;
- Профориентационные встречи;
- Республиканские чтения «Әдәби туган як» (Соловьева Альсина 1б, Гаязетдинова

Амина 7б лауреаты).

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- Посещение спектаклей, выставок, концертов и др.;
- Работа вокального кружка «Семь нот» (рук-ль Шайхутдинова Ф.Ф.); кружка «Умелые ручки» (Тихонова Р.Р.), театральный кружок (Гимаева А.И.).

- Концерт ко Дню учителя и Международному женскому дню;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида

ученика, культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах детского творчества на уровне поселка, района и республики: «Весенние мотивы» (Корниенко Полина 5в кл 3 место; Халиуллин Азамат За кл дипломант); Международный музыкально-поэтический фестиваль им.М.Джалиля (Баграй Роман 8а, Шаехова Алина 3а, Шаехова Гузель 5в - лауреаты конкурса);

- Выпуск праздничных открыток ко Дню учителя, Дню матери, к Новому году, на 8 марта;

- Внеклассные мероприятия;
- Новогодние утренники и представления;
- Выпускные вечера;
- Работа пришкольного лагеря «Радуга»;
- Масленица;
- Оформление предметно-пространственной среды (тематические фотозоны)

3. Гражданско-патриотическое воспитание:

- Встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
- Посещение музея трудовой славы;
- Участие в конкурсе «Есть статья в строй»;
- Конкурс чтецов стихов М.Джалиля;
- Конкурс чтецов стихов Г.Тукая;
- Участие в митинге, посвященном дню рождения М.Джалиля;
- Участие на открытии мемориала досок воинам-интернационалистам;
- Тематические и единые классные часы;
- Конкурсы и акции антикоррупционной направленности;
- Участие в акции «Бессмертный волк» (9 мая), Окна Победы, Поздравь ветерана, Сад памяти, Блокадный хлеб;

- Работа волонтерского отряда «Волонтеры Победы Джалиля» и военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (рук-ль Асадуллина А.М.)

- Участие в различных акциях патриотической направленности;
- Сбор гуманитарной помощи для бойцов на СВО;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Парламентские уроки;
- Неделя памяти жертв Холокоста;

- Исполнение гимнов и поднятие флагов Российской Федерации и Республики Татарстан каждый понедельник;
- Участие в военных учебных сборах
- 4. Здоровьесберегающее воспитание:
  - Работа спортивной секции «Баскетбол» (рук-ль Набиуллин Р.Р.)
  - Подвижные перемены;
  - Дни здоровья;
  - Тематические и единые классные часы;
  - Проведение внутришкольных спортивных соревнований, «Веселые старты»;
  - Участие в районных и зональных соревнованиях-, кроссах, эстафетах;
  - Посещение Ледового дворца, катание на коньках;
  - Посещение Лыжного комплекса, катание на лыжах;
  - Посещение спортивных секций и кружков в УДО поселка;
  - Участие на Республиканском форуме проекта «Самостоятельные дети» (Ибрагимов Ильмир 10 кл);
  - Участие в первенстве и чемпионате Республики Татарстан по боксу (Маторина Арина – призер, Шигапова Элиза – 1 место); в турнире по боксу на призы УПРС ПАО «Татнефть» (1 место – Маторина Арина, Исхаков Мухаммад, Марданшин Рамазан, Байхузин Ильназ, Шигапова Элиза);
  - Участие в Первенстве по баскетболу (Команда юношей 2 место, команда девушек 2 место)
- 5. Правовое воспитание и культура безопасности:
  - Лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по правовому воспитанию;
  - Антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
  - Тематические и единые классные часы;
  - Беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
  - Работа школьного кружка «Юные инспектора движения» (рук-ль Залилова А.Р.)
  - Тематические конкурсы рисунков;
  - Индивидуальная работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями;
  - Психологическое консультирование;
  - Проведение тренировочных эвакуаций;
  - Вручение Благодарственного письма Главы Сармановского МР ученице 10 класса Халилуллиной Ляйсан за активное участие в конкурсе «Мир против коррупции»
- 6. Воспитание семейных ценностей:
  - Родительский всеобуч;
  - Классные родительские собрания;
  - Индивидуальная работа с родителями;
  - Тематические и единые классные часы;
  - Внеклассные мероприятия;
  - Мероприятия ко Дню Отца, Дню Матери, Дню Семьи;
  - Лауреаты 1 и 3 степени (Халиуллина Зиля, Габдрахманов Камиль, Гараева Риана) на Республиканском конкурсе рисунков «Моя семья – мое богатство»
- 7. Формирование коммуникативной культуры:
  - Работа Школьного парламента;
  - День самоуправления;
  - Работа школьного интернет-телевидения «Детвора»;
- 8. Нравственное и духовное воспитание:
  - День Знаний;
  - Единые и тематические классные часы;

- Концерт к 8 марта;
  - Уроки мужества;
  - Шефская помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла;
  - Волонтерская работа;
  - Благотворительные ярмарки;
  - Неделя добра;
  - Работа школьного кружка «Школа Лидеров».
9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:
- Субботники, благоустройство школьного двора;
  - Единые и тематические классные часы;
  - Акции
10. Экологическое воспитание:
- Экологические субботники;
  - Экскурсии в лесу;
  - Акции;
  - Участие команды юных геологов «Самородки» на Республиканской открытой полевой олимпиаде юных геологов»;
  - Принятие участие в церемонии награждения «Экология – дело каждого» (Ханнанова Азалия и Ханнанов Азамат); Республиканский конкурс «Школьный экопатруль-2022» Ханнанов Азамат, Ханнанова Азалия – 1 место в номинации «Самый активный школьник», Шайдуллина Эльвина – 2 место, Шайдуллин Инзиль – 3 место; Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» Ханнанова Азалия – «Приз зрительских симпатий», Ханнанов Азамат получил Специальный приз.
11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:
- Тематические и единые классные часы;
  - Выставки рисунков;
  - Работа школьного интернет-телевидения «Детвора»;
  - 3 место (Марданшин Рамазан бв кл) во Всероссийском анимационном фестивале «Karakuz» в номинации «Сказки народов Поволжья».

Тем не менее, по-прежнему есть учащиеся, состоящие на ВК и учете ПДН:

Состоят на ВК

Год	Всего учащихся, чел	Состоят на ВШУ, чел
2021-2022	538	25
2022-2023	524	75

Учащиеся, состоящие на учете в ПДН

Год	Всего учащихся, чел	Состоят на учете ПДН, чел
2020-2021	526	2
2021-2022	538	2
2022-2023	524	2

Неблагополучные семьи:

Год	Количество семей	В них детей
2020-2021	7	10
2021-2022	6	10
2022-2023	3	7

Неблагополучные семьи и детей, находящихся в социально-опасном положении, выявляют классные руководители в ходе посещения на дому своих подопечных. Все неблагополучные семьи систематически посещаются классными руководителями,

администрацией школы, педагогом-психологом, изучаются жилищно-бытовые условия, составляются акты обследования, проводятся индивидуальные беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей.

Все мероприятия входят в общешкольный рейтинг активности и результативности классов. По итогам рейтингования лидируют классы (по количеству набранных баллов): в начальном звене:

1 место – 2а кл (155 баллов, кл.рук. Залилова А.Р.)

2 место – 4а кл (85 баллов, кл.рук. Тихонова Р.Р.)

3 место – 2б кл (75 баллов, кл.рук. Гимаева А.И.), 3б кл (75 баллов, кл.рук.

Бадертдинова И.И.), 4б кл (75 баллов, кл.рук. Бадикова Г.Ф.)

В среднем звене:

1 место – 5б кл (155 баллов, кл.рук. Нагимуллина Л.Ф.)

2 место – 6б кл (128 баллов, кл.рук. Гайфуллина С.А.)

3 место – 6а кл (95 баллов, кл.рук. Валиева Э.Д.)

В старшем звене:

1 место – 10 (180 баллов, кл.рук. Габдрахманова Э.Ш.)

2 место – 9б (105 баллов, кл.рук. Шаймарданова Л.Н.)

3 место – 11 (85 баллов, кл.рук. Сагидуллина З.Х.)

Работа с родителями. Педагоги нашей школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы. В течение 2022-2023 учебного года проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы нравственного и патриотического воспитания, формирования антикоррупционного мировоззрения, предупреждения терактов, суицидального поведения подростков, вопросы питания, школьной формы, работы кружков, разностороннего развития личности, о предпрофильной и профильной подготовке, о мерах по предупреждению безнадзорности и правонарушений, о ЕГЭ, ОГЭ, об организации летнего отдыха и другие. Подводя итоги этой работы, следует отметить, что с каждым годом все больше и больше родителей вместе с детьми участвуют в различных мероприятиях.

На основании вышеизложенного анализа следует заключить, что в школе сложилась система организации воспитательной работы, которая направлена на создание условий для саморазвития ребёнка как личности, формирование гражданско-патриотического сознания, повышение уровня воспитанности и общего уровня культуры школьников.

## **2. Воспитательная цель и задачи на 2023-2024 учебный год**

В соответствии с идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Джалильская СОШ №1»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Джалильская СОШ №1»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Джалильская СОШ №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **3. Организация деятельности школы, направленная на получение бесплатного общего образования**

#### **3.1. Стратегические направления, цель и задачи работы школы в 2023 – 2024 учебном году.**

Тема, цели и задачи отдела образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района

**Тема:** «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

**Цель:** Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности учителей, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).

Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП учителей с учётом современных тенденций развития образования.

Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.

Повышение мотивации учителей в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.

Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.

Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы в хол работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развит мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, ш раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности учащегося образовательного процесса.

Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающим учащимся.

**Тема школы:** « Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Задачи** школы, определяемые стратегическими документами:

- совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования ( НОО – обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования ( ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на степени среднего общего образование (СОО)

- создавать условия для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения,

- самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции;
- совершенствовать работу по предпрофильной и профильной ориентации учащихся для максимального раскрытия способностей и возможностей самореализации,

- правильного выбора дальнейшего профиля обучения и профессии;
- совершенствовать систему работы по организации духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- продолжить работу по формированию культуры здорового образа жизни и созданию целостной системы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой

- работы в школе;
- привести материально-техническое обеспечение образовательной
- обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**Приоритетные направления работы школы в 2023 - 2024 учебном году**

Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

- Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

- Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей

Организация работы с одаренными детьми

- Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.
- Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.
- Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
- Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

#### Развитие научно-методической системы школы

- Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

#### Развитие профессиональной компетентности педагога

- Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов,
  - реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
  - Создание условий для развития методической компетенции педагогов.
  - Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

#### Развитие школьной инфраструктуры

- Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.
- Изучение документов федерального регионального уровней , регламентирующих введение обновленных ФГО;
- Поддержка локальной сети.
- Формирование модулей информационно - психологической образовательной среды.
- Приобретение программного обеспечения для осуществления образовательного процесса в информационно - психологической среде.

#### Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
- Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

#### Развитие социального партнерства

- Развитие системы международных контактов школы через практику создания и реализации мультимедийных проектов.
- Разработка схем мобильности и новых форм международного сотрудничества.
- Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны, мира.
- Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов в системе «Школа - ВУЗ - предприятие».

#### Развитие системы управления школой

- Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
- Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- Совершенствование организационной структуры школы.

### Основные сохраняющиеся проблемы

№ п/п	Проблемы	Направления повышения качества образовательной деятельности
1	Повышение качества обучения	<p>Дифференциация и индивидуализация обучения.</p> <p>Преемственность приемов и методов образовательной деятельности на всех уровнях обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточно учитывается возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности;</li> <li>2. проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, не всегда находится в зоне ближайшего развития.</li> </ol>
2	Повышение мотивации учащихся к обучению и творческой деятельности	Организация интеллектуальных марафонов, клубов по интересам, творческих проектов, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Привлечение к проектно-исследовательской, творческой деятельности, включая учащихся с ОВЗ и группы риска
		Диссеминация опыта работы с целью обновления кадрового потенциала
3	Формирование траекторий обучения и воспитания одарённых детей, включая учащихся с	Система психолого-педагогической диагностики и сопровождения одарённых детей
		Участие в интеллектуальных мероприятиях, включая учащихся с ОВЗ
4	Здоровьесбережение учащихся	Системный мониторинг здоровья
		Совершенствование системы питания школьников
		Планомерный мониторинг реализации Программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни ООП НОО И ООП ООО
5	Ликвидация педагогических	Создание мобильных групп педагогов, выделенных на основе общих затруднений и введение в практику мастер-классов для каждой из них
6	Совершенствование управления	Внедрение медиатеки цифровых ресурсов, электронной документации, электронного документооборота
		Совершенствование системы взаимодействия с родителями учащихся, ученического самоуправления

### Основные направления ближайшего развития

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счёт:
  - \* совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- \* формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- \* развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС НОО, ОО, СОО социальным и личностным ожиданием потребителей образовательных услуг;
- 2. Совершенствование воспитательной системы школы через:
  - \* активизацию деятельности классных руководителей и учителей - предметников по формированию личностных качеств учащихся;
  - \* сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
  - \* расширение форм взаимодействия с родителями;
  - \* профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.
- 3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:
  - \* обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях деятельности;
  - \* обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры;
  - \* повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуальных, нравственных качеств учащихся для формирования у них гражданской ответственности, патриотизма, социального взаимодействия с окружающей средой;
  - \* развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
- 4. Повышение профессиональной компетенции учителя через:
  - \* развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителя, развитие мотивов его профессиональной творческой деятельности, современного, диалектического стиля педагогического мышления, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
  - \* совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
  - \* развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности учителя;
  - \* использование ИКТ как механизма реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО на уроках и внеурочное время.

### **Перспективы и планы развития на 2023-2024 учебный год**

В 2022– 2023 учебном году работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. В течение учебного года учебно-воспитательная деятельность реализовывалась в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся работа была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно - здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Анализируя работу методических объединений школы, следует отметить, что работа в гимназии проводится с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов. Красной нитью проходит идея воспитания патриотизма и активной жизненной позиции наших учеников. Деятельный подход в воспитании личности ученика позволяет нашим учителям активно использовать возможности школы, района. В школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально–психолого-педагогической службы МБОУ «Джалильская СОШ №1». Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Усилить профилактическую работу среди учащихся.

Обеспечить благоприятные социально-психологические условия для успешного обучения, психологического и личного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностям.

Обратить особое внимание на организацию своевременной, комплексной, личностно ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Директор школы

Г.Ф. Латифуллина